



ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Специальность: 9-09-0114-07 Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании
Квалификация: учитель-дефектолог

ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ						ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ)		ОЧНАЯ (ВЕЧЕРНЯЯ)		ЗАОЧНАЯ		ДИСТАНЦИ ОННАЯ	
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ (МЕСЯЦЫ), в том числе:						9/11*		13		24			
аудиторные занятия (недели)						25		35		12			
самостоятельная работа (недели)						7		15		85			
промежуточная аттестация (недели)						4		4		4			
стажировка (недели)						2		2		2			
дипломное проектирование (недели)													
итоговая аттестация (недели)						1		1		1			
№ п/п	Название компонента, учебной дисциплины, модуля	Код компе- тенции	Форма промежу- точной аттестации	Всего зачетных единиц (кредитов)	Всего учебны х часов	Распределение количества учебных часов							
						А/з	С/р	А/з	С/р	А/з	С/р	А/з	С/р
1	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ			2	72	40	32	38	34	32	40		
1.1	Идеология белорусского государства	БП 1	р	0,5	18	10	8	10	8	8	10		
1.2	Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»		з	1	36	20	16	18	18	16	20		
1.2.1	Правовые аспекты профессиональной деятельности	БП 2			18	10	8	8	10	8	10		
1.2.2	Основы управления интеллектуальной собственностью	БП 3 БП 4			8	4	4	4	4	4	4		

1.2.3	Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности	БП 5 БП 6			10	6	4	6	4	4	6		
1.3	Охрана труда в профессиональной деятельности	БП 7	к	0,5	18	10	8	10	8	8	10		
2	КОМПОНЕНТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ			35,5	1066	800	266	690	376	572	494		
2.1	Модуль «Медико-биологические и психолого-педагогические основы обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития»		к, с, с, к, э, э, кр, э, к	13,5	346	252	94	220	126	172	174		
2.1.1	Сенсорные и речевая системы и их нарушения	СП 1			28	20	8	18	10	14	14		
2.1.2	Основы невропатологии	СП 2			28	20	8	18	10	14	14		
2.1.3	Основы психопатологии детского возраста	СП 3			28	20	8	18	10	14	14		
2.1.4	Специальная психология	СП 4			44	32	12	28	16	22	22		
2.1.5	Специальная педагогика	СП 5 - СП 9			144	104	40	90	54	68	76		
2.1.6	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	СП 10, СП 11			56	42	14	36	20	32	24		
2.1.7	Методология педагогического исследования	СП 12			18	14	4	12	6	8	10		
2.2	Модуль «Методики обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития»		э, з, з, з, з	7,5	232	174	58	150	82	126	106		
2.2.1	Методики обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью	СП 4, СП 6, СП 13			80	56	24	48	32	46	34		
2.2.2	Методики обучения и воспитания учащихся с трудностями в обучении	СП 4, СП 6, СП 13			36	28	8	24	12	20	16		

2.2.3	Методики обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	СП 4, СП 6, СП 13			44	34	10	30	14	20	24		
2.2.4	Методики обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха	СП 4, СП 6, СП 13			36	28	8	24	12	20	16		
2.2.5	Методики обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения	СП 4, СП 6, СП 13			36	28	8	24	12	20	16		
2.3	Модуль «Коррекционно-развивающая работа с учащимися с особенностями психофизического развития»		с, з, з, з, з, з, з, з, з	11,5	380	292	88	254	126	218	162		
2.3.1	Основы коррекционно-развивающей работы с учащимися с особенностями психофизического развития	СП 14			28	20	8	18	10	14	14		
2.3.2	Коррекционно-развивающая работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью	СП 14			38	30	8	26	12	22	16		
2.3.3	Коррекционно-развивающая работа с учащимися с трудностями в обучении	СП 14			44	34	10	30	14	26	18		
2.3.4	Коррекционно-развивающая работа с учащимися с тяжелыми нарушениями речи	СП 14			58	42	16	36	22	32	26		
2.3.5	Коррекционно-развивающая работа с учащимися с нарушением слуха	СП 14			38	30	8	26	12	22	16		
2.3.6	Коррекционно-развивающая работа с учащимися с нарушениями зрения	СП 14			38	30	8	26	12	22	16		
2.3.7	Коррекционно-развивающая работа с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	СП 14			38	30	8	26	12	22	16		
2.3.8	Коррекционно-развивающая работа с учащимися с расстройствами аутистического спектра	СП 14			44	34	10	30	14	26	18		
2.3.9	Основы логопедии	СП 15, СП 16			54	42	12	36	18	32	22		
2.4	Учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования	СП 17	з	3	108	82	26	66	42	56	52		
ВСЕГО				37,5	1138	840	298	728	410	604	534		

Количество зачетных единиц (кредитов)			
Стажировка	Дипломное проектирование и защита дипломной работы (проекта) **	Государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям 2.1, 2.2, 2.3**	Всего по плану
3	4,5	1,5	45/42

Код компетенции	Наименование компетенции	Код учебной дисциплины, модуля
БП 1	Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов	1.1
БП 2	Уметь применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними	1.2.1
БП 3	Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности	1.2.2
БП 4	Уметь комплексно использовать инструменты защиты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности	1.2.2
БП 5	Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции	1.2.3
БП 6	Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению коррупционных проявлений в коллективе	1.2.3
БП 7	Знать и соблюдать требования охраны труда в пределах выполнения своих трудовых функций и/или должностных обязанностей	1.3
СП 1	Уметь определять целесообразные методы коррекции или компенсации сенсорных и речевых нарушений с учетом механизмов их возникновения	2.1.1
СП 2	Знать строение и функции нервной системы человека, проявления патологии нервной системы (основные неврологические синдромы и симптомы, болезни нервной системы у детей). Уметь определять тактику педагогической деятельности, учитывающую психофизиологические особенности детей и подростков, обусловленные болезнями нервной системы	2.1.2
СП 3	Знать основные психопатологические синдромы и симптомы детского и подросткового возраста, невротические расстройства детского возраста, уметь применять на практике адекватные меры педагогического воздействия	2.1.3
СП 4	Применять систему базовых знаний специальной психологии при организации и методике обучения, коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	2.1.4
СП 5	Осуществлять профессиональную деятельность на основе актов законодательства, регулирующих функционирование системы специального образования	2.1.5
СП 6	Осуществлять образовательный процесс с учащимися с особенностями психофизического развития, руководствуясь целью и задачами специального образования, принципами и методами специальной педагогики	2.1.5
СП 7	Уметь осуществлять на практике психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания	2.1.5
СП 8	Уметь организовывать взаимодействие с семьей ребенка с особенностями психофизического развития	2.1.5

СП 9	Применять на практике ценности, принципы, индикаторы инклюзивного образования, учитывать стратегию развития инклюзивного образования	2.1.5
СП 10	Знать особенности психолого-педагогического обследования детей с различными нарушениями развития на разных возрастных этапах, уметь применять эти знания на практике	2.1.6
СП 11	Знать стратегию и тактику обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии; уметь проводить свою часть обследования ребенка с особенностями психофизического развития в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, интерпретировать, обобщать диагностические данные, определять образовательный маршрут ребёнка	2.1.6
СП 12	Уметь осуществлять педагогическое исследование, оформлять его результаты	2.1.7
СП 13	Уметь учитывать на практике особые образовательные потребности учащихся с особенностями психофизического развития, осуществлять образовательную работу с учетом знания особенностей содержания и методик обучения по разным учебным предметам, создавать адаптивную образовательную среду	2.1.5, 2.2.1-2.2.5, 2.3.7-2.3.8
СП 14	Уметь планировать, организовывать, проводить коррекционные занятия с учащимися с особенностями психофизического развития, оценивать их результативность	2.3.1-2.3.8
СП 15	Применять на практике знания этиологии, патогенеза, видов речевых нарушений, методов их коррекции	2.3.9
СП 16	Осуществлять коррекцию нарушений устной и письменной речи с разными категориями детей с особенностями психофизического развития с учетом знания основ логопедии	2.3.9
СП 17	Специализированная компетенция определяется учреждением образования	2.4

* Продолжительность обучения при введении каникул.

** Форма итоговой аттестации определяется по выбору учреждения образования.

Примечание. При заполнении применяются следующие условные обозначения: А/з – аудиторные занятия, С/р – самостоятельная работа, э – экзамен, з – зачет, к – контрольная работа, р – реферат, кр – курсовая работа, с – собеседование.

Начальник главного управления профессионального образования
Министерства образования


(подпись)

С.Н.Пищов

Начальник отдела дополнительного образования взрослых
главного управления профессионального образования


(подпись)

С.А.Ковчур

Ректор государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»


(подпись)

Ю.П.Бондарь