

1.2.3	Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности	БП 5, БП 6			10	6	4	6	4	4	6		
1.3	Охрана труда в профессиональной деятельности	БП 7	к	0,5	18	10	8	10	8	8	10		
2	КОМПОНЕНТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ			35	936	752	184	662	274	496	440		
2.1	Модуль «Медико-биологические и психологические основы обучения детей с особенностями психофизического развития»		з, с, з, э, э	7,5	198	166	32	138	60	100	98		
2.1.1	Основы генетики человека	СП 1			36	30	6	28	8	18	18		
2.1.2	Сенсорные и речевая системы и их нарушения	СП 1			18	10	8	10	8	8	10		
2.1.3	Основы нейрофизиологии и невропатологии	СП 1			36	30	6	28	8	18	18		
2.1.4	Специальная психология	СП 1			54	48	6	36	18	28	26		
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	СП 2			54	48	6	36	18	28	26		
2.2	Модуль «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности»		с, с, э, з, з, с, э, с, з	11,5	342	268	74	232	110	176	166		
2.2.1	Социально-правовая защита детей	СП 3			18	10	8	8	10	10	8		
2.2.2	Правовое регулирование интегрированного обучения и воспитания	СП 4			18	10	8	10	8	8	10		
2.2.3	Основы педагогики инклюзивного и специального образования	СП 5 - СП 7			108	94	14	74	34	60	48		
2.2.4	Информационно-коммуникационные технологии в интегрированном обучении и воспитании	СП 8			36	30	6	28	8	18	18		
2.2.5	Методология психолого-педагогического исследования	СП 9			36	30	6	28	8	18	18		
2.2.6	Альтернативная и дополнительная коммуникация	СП 10			18	10	8	10	8	8	10		

2.2.7	Основы логопедии	СП 11			54	44	10	36	18	28	26		
2.2.8	Организация взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи	СП 12			18	10	8	10	8	8	10		
2.2.9	Профилактика и коррекция проблемного поведения обучающихся	СП 13			36	30	6	28	8	18	18		
2.3	Модуль «Теория и методики обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития»		э, э, к, р, к, кр	7	144	102	42	88	56	76	68		
2.3.1	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей с особенностями психофизического развития	СП 5, СП 6, СП 14, СП 15			38	28	10	24	14	22	16		
2.3.2	Теория и методика развития речи детей с особенностями психофизического развития	СП 5, СП 6, СП 14, СП 15			40	28	12	26	14	22	18		
2.3.3	Теория и методика проведения занятий по подготовке к обучению грамоте детей с особенностями психофизического развития	СП 5, СП 6, СП 14, СП 15			18	10	8	10	8	8	10		
2.3.4	Теория и методика обучения изобразительной деятельности детей с особенностями психофизического развития	СП 5, СП 6, СП 14, СП 15			24	18	6	14	10	12	12		
2.3.5	Теория и методика формирования игровой деятельности детей с особенностями психофизического развития	СП 5, СП 6, СП 14, СП 15			24	18	6	14	10	12	12		
2.4	Модуль «Методики проведения коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития»		э, з, э, з, з, з	8	216	180	36	168	48	108	108		
2.4.1	Методики проведения коррекционных занятий с детьми с	СП 16, СП 17			36	30	6	28	8	18	18		

	интеллектуальной недостаточностью												
2.4.2	Методики проведения коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении	СП 16, СП 17			36	30	6	28	8	18	18		
2.4.3	Методики проведения коррекционных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи	СП 16, СП 17			36	30	6	28	8	18	18		
2.4.4	Методики проведения коррекционных занятий с детьми с сенсорными нарушениями	СП 16, СП 17			36	30	6	28	8	18	18		
2.4.5	Методики проведения коррекционных занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	СП 16, СП 17			36	30	6	28	8	18	18		
2.4.6	Методики проведения коррекционных занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра	СП 16, СП 17			36	30	6	28	8	18	18		
2.5	Учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования	СП 18	с	1	36	36		36		36			
ВСЕГО				37	1008	792	216	700	308	528	480		

Количество зачетных единиц (кредитов)			
Стажировка	Дипломное проектирование и защита дипломной работы (проекта)**	Государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям 2.2.3, 2.3, 2.4**	Всего по плану
3	4,5	1,5	44,5/41,5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код учебной дисциплины, модуля
БП 1	Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов	1.1
БП 2	Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними	1.2.1
БП 3	Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности	1.2.2

БП 4	Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности	1.2.2
БП 5	Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции	1.2.3
БП 6	Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции	1.2.3
БП 7	Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей	1.3
СП 1	Проектировать и реализовывать образовательный процесс с лицами с особенностями психофизического развития на основе системы медико-биологических, психолого-педагогических знаний	2.1.1-2.1.4
СП 2	Осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с особенностями психофизического развития, проектировать и создавать специальные условия обучения и воспитания с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	2.1.5
СП 3	Применять социально-правовые механизмы защиты прав детей на основе знания нормативных правовых актов международного и национального законодательства о правах ребенка	2.2.1
СП 4	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях интегрированного обучения и воспитания на основе нормативных правовых актов законодательства Республики Беларусь	2.2.2
СП 5	Уметь планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом реализации принципа инклюзии в образовании	2.2.3, 2.3.1 – 2.3.5
СП 6	Определять образовательные цели, содержание, методы, методики, технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития	2.2.3, 2.3.1-2.3.5
СП 7	Оказывать раннюю комплексную помощь детям в возрасте до трех лет с психолого-педагогическим сопровождением в семье, учреждении образования	2.2.3
СП 8	Применять информационные технологии с учетом специфики обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возрастов, в том числе с особенностями психофизического развития	2.2.4
СП 9	Организовывать исследовательскую деятельность в соответствии с методологией, этическими принципами и нормами педагогического исследования, интерпретировать и внедрять полученные результаты в образовательный процесс	2.2.5
СП 10	Осуществлять отбор вербальной, альтернативной и дополнительной (вспомогательной) коммуникации для взаимодействия с детьми с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	2.2.6
СП 11	Определять направления и формы работы с воспитанниками на основе знания основ логопедии, содействовать их успешной социальной адаптации и интеграции в обществе	2.2.7
СП 12	Обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса и формирование педагогической культуры законных представителей воспитанников на основе норм педагогической этики	2.2.8
СП 13	Осуществлять профилактику и коррекцию проблемного поведения детей раннего и дошкольного возрастов с особыми образовательными потребностями, формировать социально значимые навыки	2.2.9

СП 14	Определять уровень освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью	2.3.1-2.3.5
СП 15	Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения детей с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые воспитанники, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками	2.3.1-2.3.5
СП 16	Определять образовательные цели, содержание, формы, методы, методики, технологии проведения коррекционных занятий, на диагностической основе с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития	2.4.1-2.4.6
СП 17	Осуществлять разработку, адаптацию и модификацию методического обеспечения образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью	2.4.1-2.4.6
СП 18	Специализированная компетенция определяется учреждением образования	2.5

* Продолжительность обучения при введении каникул.

** Форма итоговой аттестации определяется по выбору учреждения образования.

Примечание. При заполнении применяются следующие условные обозначения: А/з – аудиторные занятия, С/р – самостоятельная работа, э – экзамен, з – зачет, к – контрольная работа, р – реферат, кр – курсовая работа, с – собеседование.

Начальник главного управления
профессионального образования Министерства образования

С.Н.Пищов

Начальник отдела дополнительного образования взрослых
главного управления профессионального образования

С.А.Ковчур

Ректор государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»

Ю.П.Бондарь