

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА СПОРТА И ТУРИЗМА
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
11 октября 2023 г. № 41

**Об утверждении образовательных
стандартов переподготовки**

На основании части первой пункта 2 статьи 249 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство спорта и туризма Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности переподготовки 9-09-0115-01 «Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности переподготовки 9-09-0115-02 «Дошкольное физическое воспитание» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности переподготовки 9-09-1012-01 «Оздоровительная физическая культура» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности переподготовки 9-09-1012-02 «Тренерская работа (с указанием вида спорта)» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности переподготовки 9-09-1012-03 «Менеджмент организации физической культуры и спорта» (прилагается);

образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности переподготовки 9-09-1012-04 «Спортивная хореография» (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

С.М.Ковальчук

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования
Республики Беларусь

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства
спорта и туризма
Республики Беларусь
11.10.2023 № 41

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**
(ОСРБ 9-09-0115-01)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ,
ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0115-01 Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования

Квалификация: Преподаватель

ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ
ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0115-01 Фізікультурна-аздараўленчая работа ва ўстановах адукацыі

Кваліфікацыя: Выкладчык

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-0115-01 Physical culture and remedial activities in education institutions

Qualification: Teacher

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0115-01 «Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования», квалификация «Преподаватель».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0115-01 «Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», к группе специальностей 0115 «Подготовка педагогов в области физической культуры».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», а также следующие термины с соответствующими определениями:

двигательное умение – одна из типичных форм реализации двигательных возможностей человека, выражающаяся в способности осуществлять двигательное действие на основе неавтоматизированных целенаправленных операций;

двигательный навык – форма реализации двигательных возможностей, которая возникает на автоматизации двигательного умения;

система физического воспитания – это единство и взаимосвязь ее исходных основ и определяющих сторон, объединенных в целостную структуру;

физические качества – врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;

физическое развитие – закономерный процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств человеческого организма и основанных на них физических качеств и способностей;

физическое упражнение – виды двигательных действий (включая их совокупности), направленные на реализацию задач физического воспитания и подчиненные его закономерностям.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста в рамках реализации образовательных программ являются:

учебно-воспитательная деятельность в сфере физической культуры и спорта в учреждениях образования, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;

физкультурно-оздоровительная и (или) спортивно-массовая работа в учреждении образования, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;

научно-методическая деятельность по физической культуре и спорту в учреждениях образования, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

обучающиеся дошкольных, общеобразовательных, средних специальных, профессионально-технических и высших учреждений образования, учреждений дополнительного образования, иных организаций, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

реализация учебных программ в сфере физической культуры и спорта с учетом специфики учреждения образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;

организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий различного уровня;

разработка учебно-методической документации по организации и реализации образовательного процесса;

разработка и внедрение эффективных методов, технологий, приемов и средств воспитания, обучения и оздоровления обучающихся.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

организация и проведение занятий физической культурой и спортом в учреждении образования, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которым

в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, в соответствии с учебной программой;

планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учреждении образования, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;

обеспечение необходимого уровня теоретических знаний и практических умений в сфере физической культуры и спорта;

обеспечение оптимального уровня развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

формирование и совершенствование техники изучаемых двигательных действий;

формирование и поддержание интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;

осуществление постоянного контроля и регулирования физической нагрузки обучающихся;

разработка учебно-программной, программно-планирующей и учетно-отчетной документации;

ведение в установленном порядке учебной документации, осуществление текущего контроля посещаемости занятий и успеваемости обучающихся;

подготовка установленной документации по организации физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий в соответствии с годовым планом работы;

осуществление контроля и учета физкультурно-оздоровительной и (или) спортивно-массовой работы в учреждении образования, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;

применение педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов и средств обучения, воспитания и оздоровления;

соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и требований гигиенических нормативов к местам проведения занятий физической культурой и спортом, спортивному оборудованию и инвентарю;

проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся, на занятиях и во время проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и осуществление контроля за его соблюдением;

обеспечение страховки обучающихся во время проведения занятий физической культурой и спортом и оказание в случае необходимости первой помощи;

содержание в исправном состоянии спортивного инвентаря и принятие своевременных мер по его ремонту;

проведение комплекса мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;

изучение, обобщение и внедрение передового опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

участие в планировании и организации воспитательной, идеологической, патриотической работы с обучающимися;

разработка аналитических, справочных, информационных и методических материалов для научно-методического обеспечения образовательного процесса;

обобщение и распространение опыта педагогической деятельности;

систематическое повышение уровня квалификации по вопросам содержания и организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждениях образования, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению коррупционных проявлений в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) профессиональных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать роль и значение физической культуры и спорта в процессе развития личности и общества в целом;

СП 2. Применять педагогические знания для решения задач профессиональной деятельности, использовать методы педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и педагогической ситуацией;

СП 3. Знать и учитывать в процессе занятий физическими упражнениями закономерности проявления и развития психики обучающихся;

СП 4. Знать основные теоретические положения и методические подходы в организации занятий физическими упражнениями в системе физического воспитания и спорта;

СП 5. Знать и уметь использовать современные средства и методы сбора, обработки, накопления и передачи данных;

СП 6. Знать внешнее строение организма в целом, внутреннюю форму и структуру органов, входящих в его состав;

СП 7. Знать основные закономерности функционирования и регуляции жизнеобеспечивающих систем организма человека;

СП 8. Знать и уметь использовать в практической деятельности сведения о физиологических механизмах и закономерностях изменений функций организма человека в процессе занятий физической культурой и спортом;

СП 9. Знать основные биохимические процессы, характеризующие функциональное состояние организма человека, переносимость используемых им физических нагрузок и восстановление в период отдыха;

СП 10. Применять методики биомеханического анализа физических упражнений в процессе профессиональной деятельности;

СП 11. Знать роль и значение различных факторов внешней среды, связанных с занятиями физической культурой и спортом, влияющих на здоровье занимающихся;

СП 12. Знать методы оценки состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей лиц, занимающихся физическими упражнениями;

СП 13. Владеть техникой выполнения и методикой обучения базовым гимнастическим упражнениям, оказывать помощь и страховку при их выполнении, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 14. Владеть техникой выполнения и методикой обучения базовым легкоатлетическим упражнениям, оказывать помощь и страховку при их выполнении, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 15. Владеть основными методическими подходами к обучению игровым видам спорта (далее – спортивные игры), обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 16. Владеть основными методическими подходами к обучению подвижным играм, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 17. Владеть техникой и методикой обучения различным стилям плавания, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 18. Владеть техникой выполнения и методикой обучения различным способам передвижения на лыжах, оказывать помощь и страховку, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 19. Владеть техникой выполнения и методикой обучения атлетизму, оказывать помощь и страховку при выполнении физических упражнений, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 20. Знать основные теоретические положения и методические подходы к организации процесса физического воспитания в учреждениях общего среднего образования;

СП 21. Знать основные теоретические положения и методические подходы к организации процесса физического воспитания в учреждениях профессионально-технического образования;

СП 22. Знать основные теоретические положения и методические подходы к организации процесса физического воспитания в учреждениях среднего специального образования;

СП 23. Знать основные теоретические положения и методические подходы к организации процесса физического воспитания в учреждениях высшего образования;

СП 24. СП определяется учреждением образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы по специальности переподготовки работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1116 учебных часов, 48,5 зачетной единицы (кредита) при выборе итоговой аттестации в форме защиты дипломного проекта (работы), 45,5 зачетной единицы (кредита) при выборе итоговой аттестации в форме государственного экзамена.

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), в очной (вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 4 недели.

Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 6 процентов, компонент учреждения образования 94 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 6:94.

На компонент учреждения образования отводится 1044 учебных часа, трудоемкость составляет 39 зачетных единиц (кредитов).

В компонент учреждения образования включается учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования.

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата

труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в области правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения в сфере интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и системы оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

История физической культуры и спорта

Цель, предмет, задачи, значение учебной дисциплины «История физической культуры и спорта». Физическая культура в первобытном обществе. Физическая культура и спорт древнего мира. Развитие физической культуры и спорта средневековья. Зарубежные системы физического воспитания в новое время XVII–XX века. История физической культуры и спорта в новейшее время с 1917 года по настоящее время. Традиционная физическая культура Беларуси. История физической культуры и спорта Республики Беларусь с 1991 года по настоящее время. История возникновения и развития современного олимпийского движения.

Педагогика физической культуры и спорта

Предмет педагогики и ее основные категории. Принципы, методы и формы воспитания личности в спорте. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа профессионализма педагогических работников. Характеристика основных составляющих профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Специальные профессионально-педагогические умения. Доминантные, периферийные, нейтральные и профессионально недопустимые качества педагогических работников. Составляющие педагогической техники и педагогического такта. Личность педагогического работника, требования к его профессиональному мастерству. Понятия «профессионализм», «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство». Уровни профессионализма и профессиональной компетентности. Педагогическая технология: сущность, понятие, виды. Диагностика готовности специалиста к профессиональной деятельности. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности.

Психология физической культуры и спорта

Предмет и задачи психологии физической культуры. Потребности и мотивы двигательной активности. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков. Психологические основы воспитания. Психология познания и освоения двигательных действий. Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического воспитания. Психология малых групп в системе физической культуры. Предмет и задачи психологии спорта. Методы психодиагностики в спорте. Психологические основы отбора в спорте. Особенности личности тренера и спортсмена. Психология спортивных команд. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности. Психологические основы физической, технической и тактической подготовки спортсмена. Психические состояния в спортивной деятельности.

Теория и методика физического воспитания и спорта

Предмет изучения теории и методики физического воспитания и спорта. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта. Направления реализации физического воспитания в современном обществе. Система физического воспитания, ее идейные, правовые, теоретико-методические и организационные основы. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания. Методы исследования в теории и методике физического воспитания. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие физического воспитания. Принципы физического воспитания. Воспитание личностных качеств лиц, занимающихся физическими упражнениями. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания. Современные представления о классификации методов в физическом воспитании и их краткая характеристика. Методологические, физиологические и педагогические основы управления двигательными действиями. Понятия «двигательное умение», «двигательный навык» и их характеристика. Структура процесса обучения двигательным действиям.

Понятия «физические качества» и «двигательные способности» и их общая характеристика. Основы методики направленного развития и оценки физических качеств (двигательных способностей) лиц, занимающихся физическими упражнениями. Основные аспекты построения занятий физической культурой и спортом в физическом воспитании. Понятие «планирование». Основные требования к планированию. Виды планирования. Понятие «контроль» в физическом воспитании. Виды контроля. Основные документы учета. Определение и характеристика основных понятий, относящихся к спорту. Классификация видов спорта. Основные направления в развитии спорта. Соревновательная деятельность в спорте и система спортивных соревнований. Понятие «спортивное соревнование». Классификация спортивных соревнований. Регламентация и способы проведения спортивных соревнований. Способы определения результата в спортивных соревнованиях. Условия спортивных соревнований, влияющие на соревновательную деятельность. Стратегия и тактика соревновательной деятельности. Цель и задачи спортивной подготовки. Закономерности и основные группы принципов спортивной подготовки. Средства и методы спортивной подготовки. Цель, задачи и содержание физической, технической, тактической, психологической, теоретической и интегральной подготовки спортсмена. Виды, особенности структуры и содержания тренировочных занятий, микроциклов, мезоциклов и макроциклов подготовки спортсмена. Этапы многолетней спортивной подготовки. Отбор и ориентация в спорте. Контроль в спортивной подготовке.

Современные информационные технологии

Предмет, основные понятия и виды современных информационных технологий. Техническое обеспечение информационных технологий. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Программное обеспечение для обработки текстовой и графической информации. Возможности использования мультимедийного сопровождения. Сетевые информационные технологии. Поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. Работа с электронной почтой.

Анатомия

Введение в анатомию человека. Строение клетки. Ткани внутренней среды. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения. Мышечная система. Скелетная мускулатура. Анатомический анализ положений и движений тела. Внутренние органы человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочеполовой аппарат. Железы внутренней секреции. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Нервная система человека. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной (автономной) нервной системы. Системы регуляции движений. Органы чувств. Учение об анализаторах. Отделы анализатора. Строение двигательного, зрительного, тактильного, вестибулярного анализаторов.

Физиология

Общая физиология. Методы исследования. Основные свойства живых систем. Основы клеточной физиологии. Нейроны как функциональные единицы нервной системы, их функциональная классификация. Понятие о возбудимых тканях. Общая и частная физиология центральной нервной системы. Рефлекторные реакции. Автономная (вегетативная) нервная система. Метасимпатическая нервная система. Физиология нейромоторного аппарата. Нервная и гуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз. Общие закономерности деятельности сенсорных систем. Высшая нервная деятельность: типы, классификация и характеристика. Физиология сердечно-сосудистой, пищеварительной, дыхательной, выделительной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система. Возрастная физиология. Общие закономерности роста и развития организма.

Физиология физической культуры и спорта

Введение в физиологию физической культуры и спорта. Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам и физиологические резервы организма человека. Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при выполнении физических упражнений. Физиологические основы развития физических качеств. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Предстартовое состояние. Физиологические механизмы утомления и восстановления. Адаптация к физическим нагрузкам. Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды. Физиологические основы оптимизации физической подготовленности. Физиологическая характеристика возрастного развития физических качеств, формирования двигательных навыков в разные периоды жизни человека.

Биохимия

Химический состав организма человека, его особенности при занятиях физической культурой и спортом. Белки, углеводы и липиды: строение, свойства, биологические функции в организме. Ферменты, витамины, гормоны, их значение при мышечной деятельности. Обмен веществ и энергии в организме. Биоэнергетические процессы, обмен углеводов, липидов, белков в организме. Биохимия мышечной ткани. Энергетика мышечной деятельности. Соотношение между различными путями ресинтеза аденозинтрифосфата при мышечной работе. Биохимические изменения в организме при спортивных нагрузках различной мощности и продолжительности. Роль явлений суперкомпенсации веществ в развитии физических качеств спортсменов. Биохимический контроль в спорте. Биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами разного возраста.

Биомеханика

Основные понятия кинематики и динамики движений. Кинематические, динамические, энергетические характеристики тела спортсмена и его движений. Биомеханические составляющие внутренней структуры двигательного действия: элементы динамической осанки и управляющие движения. Биомеханические закономерности освоения двигательных действий и проявления двигательных качеств. Основы анализа двигательных действий. Смысловая структура двигательного действия. Механизм решения двигательной задачи. Методы расчета характеристик программы места, ориентации и позы спортсмена.

Гигиена физической культуры и спорта

Понятие о гигиене. Место гигиены в системе наук о сохранении, укреплении и повышении здоровья. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта. Гигиеническое значение факторов внешней среды. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Основные закономерности формирования здоровья детей и подростков в современных условиях. Учет структуры и динамики заболеваемости лиц, занимающихся физическими упражнениями, и спортсменов. Оценка уровня физического развития лиц, занимающихся физическими упражнениями. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Гигиена питания. Гигиенические мероприятия по предупреждению болезней, преодолению факторов риска и вредных привычек. Санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов для физкультурно-спортивных сооружений. Гигиеническое обеспечение занятий физической культурой и спортом.

Врачебно-педагогический контроль

Понятие «врачебно-педагогический контроль». Методы исследования систем организма. Врачебно-педагогические наблюдения как форма контроля. Функциональное состояние кардиореспираторной системы. Признаки утомления. Перенапряжение и перетренированность. Самоконтроль в физическом воспитании и спорте. Способы оценки уровней физического развития и физической подготовленности лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Профилактика травматизма и оказание первой помощи.

Гимнастика и методика преподавания

История развития гимнастики как вида спорта. Характеристика и правила гимнастической терминологии. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Страховка, помощь и самостраховка. Основы техники и методики обучения гимнастическим упражнениям. Гимнастические площадки и их оборудование. Характеристика основных средств гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения. Упражнения гимнастического многоборья. Акробатические упражнения. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике. Формы организации занятий гимнастикой. Особенности проведения занятий физической культурой и спортом с различным контингентом лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

Легкая атлетика и методика преподавания

Общая характеристика легкой атлетики как вида спорта. Понятие о технике легкоатлетических упражнений. Правила безопасного проведения занятий по легкой атлетике. Техника как совокупность звеньев кинематической и динамической структур движения. Техника легкоатлетических видов спорта. Техника спортивной ходьбы и бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков. Методика обучения технике легкоатлетических метаний. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Легкая атлетика в системе оздоровительных мероприятий.

Спортивные игры и методика преподавания

Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр. Спортивные игры (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол) в сфере физической культуры и спорта. История возникновения спортивных игр и тенденции их развития. Классификация техники и тактики в спортивных играх. Методика обучения технике и тактике спортивных игр (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол). Обеспечение безопасности при проведении занятий по спортивным играм. Организация и проведение соревнований по баскетболу, гандболу, волейболу, футболу.

Подвижные игры и методика преподавания

Педагогическая характеристика и классификация подвижных игр. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. Характеристика подвижных игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Формы организации подвижных игр. Обеспечение безопасности при проведении занятий по подвижным играм.

Плавание и методика преподавания

Плавание в системе образования, спорта и оздоровления населения. Основные направления развития плавания. Организация и проведение занятий по плаванию. Правила техники безопасности на занятиях. Подготовка преподавателя к занятиям. Методика построения урока. Основная документация. Основы техники плавания (гидростатика, гидродинамика, механика плавательных локомоций). Техника и методика обучения спортивным способам плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Техника выполнения стартов и поворотов. Совершенствование плавательной подготовленности. Организация и проведение соревнований. Прикладное плавание.

Лыжный спорт и методика преподавания

История лыжного спорта. Инвентарь и снаряжение лыжника, подготовка лыж. Основы техники передвижения на лыжах. Классические и коньковые лыжные ходы. Техника преодоления подъемов и спусков. Техника торможения и поворотов. Методика обучения способам передвижения на лыжах. Принципы и этапы обучения. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма. Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения. Методика организации и проведения соревнований по лыжному спорту. Подготовка лыжных трасс. Общие требования к судейству соревнований.

Основы атлетизма

Понятие «атлетизм». История развития атлетизма. Основы физической подготовки спортсменов. Принципы построения занятий в атлетизме. Методика организации и проведения занятий атлетизмом. Система упражнений с отягощениями: штангой, гантелями, гирями, амортизаторами, блочными устройствами. Основные параметры нагрузок, применяемых при занятиях с отягощениями. Упражнения, используемые для развития силы и увеличения мышечной массы основных мышечных групп: мышцы рук, мышцы предплечья, грудные мышцы, мышцы спины, мышцы брюшного пресса, мышцы бедра и голени. Значение и развитие гибкости в атлетизме. Предотвращение травматизма при занятиях атлетизмом.

Теоретико-методические основы физического воспитания в учреждениях образования

Значение физического воспитания для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста. Специфика постановки задач на занятиях физической культурой и спортом. Методика обучения двигательным действиям. Система физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования. Формы занятий физическими упражнениями в распорядке дня детей дошкольного возраста. Формирование физического здоровья детей средствами физической культуры. Оценка эффективности физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.

Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности в школьном возрасте. Значение, цель и задачи физического воспитания в школьном возрасте. Содержание, организация и методика физического воспитания в школьном возрасте. Контроль результатов физического воспитания в школьном возрасте. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности учащихся учреждений профессионально-технического образования и учреждений среднего специального образования. Значение, цель и задачи физического воспитания учащихся. Содержание, организация и методика физического воспитания. Контроль результатов физического воспитания учащихся учреждений профессионально-технического образования и учреждений среднего специального образования. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности студенческой молодежи. Значение, цель и задачи физического воспитания студенческой молодежи. Содержание, организация и методика физического воспитания. Контроль результатов физического воспитания студентов.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость 3 зачетные единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными методиками и технологиями физического воспитания обучающихся в учреждениях образования.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по планированию, реализации, контролю и учету процесса физического воспитания в учреждениях образования.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Преподаватель» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

- 9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;
- 14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;
- 12,5 месяцев в дистанционной форме получения образования;
- 20 месяцев в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторной и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломного проекта (работы) или государственный экзамен по учебной дисциплине, модулю «Теоретико-методические основы физического воспитания в учреждениях образования». Трудоемкость итоговой аттестации составляет 1,5 зачетной единицы (кредита).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства
спорта и туризма
Республики Беларусь
11.10.2023 № 41

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**
(ОСРБ 9-09-0115-02)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ,
ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0115-02 Дошкольное физическое воспитание

Квалификация: Руководитель физического воспитания

ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ
ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0115-02 Дашкольнае фізічнае выхаванне

Кваліфікацыя: Кіраўнік фізічнага выхавання

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-0115-02 Preschool physical training

Qualification: Physical training administrator

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0115-02 «Дошкольное физическое воспитание», квалификация «Руководитель физического воспитания».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0115-02 «Дошкольное физическое воспитание» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», к группе специальностей 0115 «Подготовка педагогов в области физической культуры».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

двигательное умение – одна из типичных форм реализации двигательных возможностей человека, выражающаяся в способности осуществлять двигательное действие на основе неавтоматизированных целенаправленных операций;

двигательный навык – форма реализации двигательных возможностей, которая возникает на автоматизации двигательного умения;

система физического воспитания – это единство и взаимосвязь ее исходных основ и определяющих сторон, объединенных в целостную структуру;

физические качества – врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;

физическое развитие – закономерный процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств человеческого организма и основанных на них физических качеств и способностей;

физическое упражнение – виды двигательных действий (включая их совокупности), направленные на реализацию задач физического воспитания и подчиненные его закономерностям.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста в рамках реализации образовательных программ являются:

физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями;

физкультурно-оздоровительная и (или) спортивно-массовая работа при реализации учебной программы дошкольного образования;

учебно-методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура».

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

процессы оптимизации физического состояния воспитанников в разных формах занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных показателей здоровья, половых и возрастных особенностей развития.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

управление учебно-воспитательным процессом;

определение и использование оптимальных формы, методов и средств обучения и воспитания;

организация различных форм занятий физическими упражнениями, самостоятельной двигательной активности воспитанников в распорядке дня учреждения дошкольного образования;

проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении дошкольного образования;

планирование своей деятельности и деятельности воспитанников по применению средств физической культуры в целях совершенствования, оздоровления, рекреации и социальной адаптации личности;

проведение психолого-педагогических исследований;

формирование у воспитанников представления о компонентах здорового образа жизни;

изучение, обобщение и распространение отечественного и зарубежного опыта в области дошкольного образования.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

формирование у детей раннего и дошкольного возраста необходимых знаний в области физической культуры и жизненно важных двигательных умений, способствующих укреплению здоровья;

совершенствование двигательных умений и обеспечение оптимального уровня развития физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья;

- формирование интереса и потребности у детей дошкольного возраста в систематических занятиях физическими упражнениями;
 - обеспечение оптимальной физической нагрузки, регулирования и контроля ее влияния на организм воспитанников;
 - осуществление систематического контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и требований гигиенических нормативов к местам занятий физическими упражнениями, оборудованию и инвентарю;
 - обеспечение безопасного поведения воспитанников, страховки во время проведения занятий физическими упражнениями и оказание в случае необходимости первой помощи;
 - целенаправленное использование эффективных форм, методов и средств организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении дошкольного образования;
 - проведение мониторинга физического здоровья воспитанников в процессе занятий физическими упражнениями;
 - участие в разработке учебно-планирующей документации в соответствии с учебной программой дошкольного образования и годовым планом работы учреждения дошкольного образования;
 - разработка сценариев спортивных праздников, досугов, дней здоровья и других мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности;
 - внедрение в содержание физического воспитания современных методик занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста;
 - управление игровой, учебно-познавательной и другими видами деятельности воспитанников;
 - участие в планировании и организации воспитательной, идеологической, патриотической работы с воспитанниками;
 - систематическое обучение и повышение уровня профессиональной квалификации.
10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.
11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):
- БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;
 - БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;
 - БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;
 - БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;
 - БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;
 - БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению коррупционных проявлений в коллективе;
 - БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) профессиональных обязанностей.
12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):
- СП 1. Знать роль и значение физической культуры и спорта в процессе развития личности и общества в целом;
 - СП 2. Знать основные теоретические положения и методические подходы в организации занятий физическими упражнениями в системе физического воспитания;

СП 3. Знать и уметь использовать современные средства и методы сбора, обработки, накопления и передачи данных;

СП 4. Знать внешнее строение организма в целом, внутреннюю форму и структуру органов, входящих в его состав;

СП 5. Знать основные закономерности функционирования и регуляции жизнеобеспечивающих систем организма человека;

СП 6. Знать роль и значение различных факторов внешней среды, связанных с занятиями физической культурой и спортом, влияющих на здоровье занимающихся;

СП 7. Знать методы оценки состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей, занимающихся физическими упражнениями;

СП 8. Владеть техникой выполнения и методикой обучения базовым гимнастическим упражнениям, оказывать помощь и страховку при их выполнении, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 9. Владеть техникой выполнения и методикой обучения базовым легкоатлетическим упражнениям, оказывать помощь и страховку при их выполнении, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 10. Владеть основными методическими подходами к обучению спортивным и подвижным играм, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 11. Владеть техникой и методикой обучения различным стилям плавания, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 12. Знать акты законодательства организации дошкольного образования в Республике Беларусь;

СП 13. Знать и уметь реализовывать основы физического воспитания в учреждениях дошкольного образования;

СП 14. Знать и уметь реализовывать механизмы действия физических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста;

СП 15. Знать и уметь организовать систему физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования;

СП 16. Знать содержание основных направлений физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;

СП 17. Знать основы лечебной физической культуры, уметь проводить занятия физической культурой с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

СП 18. Уметь планировать, организовывать, проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с учетом возраста, пола, уровня физической подготовленности;

СП 19. Знать и уметь применять основы педагогики в физическом воспитании детей дошкольного возраста;

СП 20. Знать основы психологии дошкольного возраста;

СП 21. СП определяется учреждением образования.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы по специальностям переподготовки работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1080 учебных часов, 45 зачетных единиц (кредитов) при выборе итоговой аттестации в форме защиты

дипломного проекта (работы), 42 зачетные единицы (кредита) при выборе итоговой аттестации в форме государственного экзамена.

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), очной (вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 3,5 недели.

Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7:93.

На компонент учреждения образования отводится 1008 учебных часов, трудоемкость составляет 37 зачетных единиц (кредитов).

В компонент учреждения образования включается учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования.

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление

и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в области правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения в сфере интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления

охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и системы оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

История физической культуры и спорта

Цель, предмет, задачи, значение учебной дисциплины «История физической культуры и спорта». Физическая культура в первобытном обществе. Физическая культура и спорт древнего мира. Развитие физической культуры и спорта средневековья. Зарубежные системы физического воспитания в новое время XVII–XX века. История физической культуры и спорта в новейшее время с 1917 года по настоящее время. Традиционная физическая культура Беларуси. История физической культуры и спорта Республики Беларусь с 1991 года по настоящее время. История возникновения и развития современного олимпийского движения.

Теория и методика физического воспитания

Предмет изучения теории и методики физического воспитания. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Направления реализации физического воспитания в современном обществе. Система физического воспитания, ее идейные, правовые, теоретико-методические и организационные основы. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания. Методы исследования в теории и методике физического воспитания. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие физического воспитания. Принципы физического воспитания. Воспитание личностных качеств лиц, занимающихся физическими упражнениями. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания. Современные представления о классификации методов в физическом воспитании и их краткая характеристика. Методологические, физиологические и педагогические основы управления двигательными действиями. Понятия «двигательное умение», «двигательный навык» и их характеристика. Структура процесса обучения двигательным действиям. Понятия «физические качества» и «двигательные способности» и их общая характеристика. Основы методики направленного развития и оценки физических качеств (двигательных способностей) лиц, занимающихся физическими упражнениями. Основные аспекты построения занятий физической культурой и спортом в физическом воспитании. Понятие «планирование». Основные требования к планированию. Виды планирования. Понятие «контроль» в физическом воспитании. Виды контроля. Основные документы учета.

Современные информационные технологии

Предмет, основные понятия и виды современных информационных технологий. Техническое обеспечение информационных технологий. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Программное обеспечение для обработки текстовой и графической информации. Возможности использования мультимедийного сопровождения. Сетевые информационные технологии. Поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. Работа с электронной почтой.

Анатомия

Введение в анатомию человека. Строение клетки. Ткани внутренней среды. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения. Мышечная система. Скелетная

мускулатура. Анатомический анализ положений и движений тела. Внутренние органы человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочеполовой аппарат. Железы внутренней секреции. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Нервная система человека. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной (автономной) нервной системы. Системы регуляции движений. Органы чувств. Учение об анализаторах. Отделы анализатора. Строение двигательного, зрительного, тактильного, вестибулярного анализаторов.

Физиология

Общая физиология. Методы исследования. Основные свойства живых систем. Основы клеточной физиологии. Нейроны как функциональные единицы нервной системы, их функциональная классификация. Понятие о возбудимых тканях. Общая и частная физиология центральной нервной системы. Рефлекторные реакции. Автономная (вегетативная) нервная система. Метасимпатическая нервная система. Физиология нейромоторного аппарата. Нервная и гуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз. Общие закономерности деятельности сенсорных систем. Высшая нервная деятельность: типы, классификация и характеристика. Физиология сердечно-сосудистой, пищеварительной, дыхательной, выделительной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система. Возрастная физиология. Общие закономерности роста и развития организма.

Гигиена физической культуры и спорта

Понятие о гигиене. Место гигиены в системе наук о сохранении, укреплении и повышении здоровья. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта. Гигиеническое значение факторов внешней среды. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Основные закономерности формирования здоровья детей и подростков в современных условиях. Учет структуры и динамики заболеваемости лиц, занимающихся физическими упражнениями, и спортсменов. Оценка уровня физического развития лиц, занимающихся физическими упражнениями. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Гигиена питания. Гигиенические мероприятия по предупреждению болезней, преодолению факторов риска и вредных привычек. Гигиена спортивных сооружений. Санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов для физкультурно-спортивных сооружений. Гигиеническое обеспечение занятий физической культурой и спортом.

Врачебно-педагогический контроль

Понятие «врачебно-педагогический контроль». Методы исследования систем организма. Врачебно-педагогические наблюдения как форма контроля. Функциональное состояние кардиореспираторной системы. Признаки утомления. Перенапряжение и перетренированность. Самоконтроль в физическом воспитании и спорте. Способы оценки уровней физического развития и физической подготовленности лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Профилактика травматизма и оказание первой помощи.

Гимнастика и методика преподавания

История развития гимнастики как вида спорта. Характеристика и правила гимнастической терминологии. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Страховка, помощь и самостраховка. Основы техники и методики обучения гимнастическим упражнениям. Гимнастические площадки и их оборудование. Характеристика основных средств гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения. Упражнения гимнастического многоборья. Акробатические упражнения. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике. Формы организации занятий гимнастикой. Особенности проведения занятий с различным контингентом лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

Легкая атлетика и методика преподавания

Общая характеристика легкой атлетики как вида спорта. Понятие о технике легкоатлетических упражнений. Правила безопасного проведения занятий по легкой атлетике. Техника как совокупность звеньев кинематической и динамической структур движения. Техника легкоатлетических видов спорта. Техника спортивной ходьбы и бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков. Методика обучения технике легкоатлетических метаний. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Легкая атлетика в системе оздоровительных мероприятий.

Спортивные и подвижные игры и методика преподавания

Основные понятия и термины в теории и методике спортивных и подвижных игр. Спортивные игры (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол) в сфере физической культуры и спорта. История возникновения спортивных игр и тенденции их развития. Классификация техники и тактики в спортивных играх. Методика обучения технике и тактике спортивных игр (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол). Обеспечение безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм. Организация и проведение соревнований по баскетболу, гандболу, волейболу, футболу. Классификация подвижных игр. Методика обучения подвижным играм. Особенности проведения подвижных игр с различным контингентом лиц, занимающихся спортивными и подвижными играми.

Плавание и методика преподавания

Плавание в системе образования, спорта и оздоровления населения. Основные направления развития плавания. Организация и проведение занятий по плаванию. Правила техники безопасности на занятиях. Подготовка преподавателя к занятиям. Методика построения урока. Основная документация. Основы техники плавания (гидростатика, гидродинамика, механика плавательных локомоций). Техника и методика обучения спортивным способам плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Техника выполнения стартов и поворотов. Совершенствование плавательной подготовленности. Организация и проведение соревнований.

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста как учебная и научная дисциплина. Исторические аспекты и тенденции формирования основ теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Организация национальной системы дошкольного образования. Основные линии развития детей дошкольного возраста. Инструктивно-методические документы и информационно-аналитические материалы по вопросам функционирования и развития системы образования, физической культуры и спорта, правам ребенка. Научно-методическое и информационное обеспечение физического воспитания в учреждении дошкольного образования. Структура профессиональной компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования. Правила безопасного поведения при занятиях физическими упражнениями. Требования к оснащению и оборудованию спортивных залов в учреждениях дошкольного образования. Основные линии развития детей дошкольного возраста. Содержание основных направлений физкультурно-оздоровительной работы. Цели, задачи, средства, формы, методы организации, содержание физического воспитания. Формы физкультурно-оздоровительной работы. Характеристика этапов обучения основным движениям, спортивным упражнениям, играм, видам детского фитнеса. Характеристика двигательных умений. Влияние развивающей среды на физическое и психическое развитие детей. Задачи физического воспитания, содержание игровой деятельности. Планирование, организация, проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом возраста, пола, уровня физической подготовленности. Формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры. Охрана и укрепление здоровья детей. Характеристика игровой деятельности. Виды и содержание детского фитнеса. Программно-планирующая

и учебно-программная документация физического воспитания. Мониторинг физического состояния детей дошкольного возраста. Методика обучения двигательным действиям детей разных возрастных групп. Методики направленного развития физических качеств и двигательных способностей у детей разных возрастных групп. Методы контроля в физическом воспитании. Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста. Предмет и содержание учебной дисциплины. Информационно-аналитические материалы по вопросам функционирования и развития дошкольного образования, физической культуры и спорта. Учебно-программная документация в работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Современные оздоровительные технологии в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Правила охраны жизни и здоровья детей. Основы безопасного проведения занятий физической культурой и спортом. Особенности развития детей дошкольного возраста, закономерности физического и функционального развития. Влияние средств физической культуры на процессы роста и развития детей. Характеристика двигательной активности детей с учетом возрастных и половых особенностей развития. Санитарно-гигиенические основы проведения физкультурно-оздоровительной работы. Правила оказания первой помощи. Основы диагностики физического состояния детей дошкольного возраста. Система физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования. Организация и содержание основных направлений физкультурно-оздоровительной работы. Содержание организованных и самостоятельных форм работы с детьми. Медико-педагогический контроль в физическом воспитании. Основные показатели состояния здоровья. Влияние средств физической культуры на процессы роста и развития детей, возрастные и половые особенности организации и содержания двигательной активности детей.

Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста

Оздоровительная физическая культура в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Механизмы оздоровительного и лечебного действия физических упражнений на организм детей. Оздоровительные задачи в физическом воспитании. Задачи, принципы, средства, методы оздоровительной физической культуры. Средства физической культуры в решении оздоровительных задач в работе с детьми. Методические приемы дозирования и виды физической нагрузки. Оценка эффективности физического воспитания в работе с детьми. Лечебная физическая культура в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Организация, задачи, содержание лечебной физкультуры в работе с детьми дошкольного возраста. Лечебная физкультура при сниженных возможностях сердечно-сосудистой системы, внешнего дыхания, центральной нервной системы, пищеварения, выделения, нарушениях функций опорно-двигательного аппарата, заболеваниях эндокринной системы.

Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как учебная и научная дисциплина. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Детство как феномен социального развития. Система дошкольного образования в Республике Беларусь. Современные подходы к организации педагогического процесса в учреждениях дошкольного образования. Инновационные технологии обучения и развития детей дошкольного возраста. Требования к мерам безопасности при организации образовательного процесса. Теоретико-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста. Дидактика дошкольного образования. Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Воспитание и развитие детей в процессе общения.

Детская психология

Детская психология как наука. Методы психологии. Практические и экспериментальные исследования психологов. Закономерности и возрастная периодизация психического развития детей дошкольного возраста. Психологические

особенности развития детей в раннем и дошкольном возрасте. Психологическая характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста. Познавательное развитие детей на этапе дошкольного детства. Развитие личности детей в дошкольном возрасте. Социально-психологические проблемы подготовки детей к обучению в школе.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными методиками и технологиями организации и проведения разных форм занятий физическими упражнениями, приобрести практический опыт планирования, реализации и контроля эффективности физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Руководитель физического воспитания» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

18 месяцев в заочной форме получения образования;

12 месяцев в дистанционной форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторной и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является дипломный проект (работа) или государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулю «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Оздоровительная и лечебная физическая культура детей дошкольного возраста». Трудоемкость итоговой аттестации составляет 1,5 зачетной единицы (кредита).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства
спорта и туризма
Республики Беларусь
11.10.2023 № 41

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-1012-01)

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ,
ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-1012-01 Оздоровительная физическая культура

Квалификация: Инструктор-методист

**ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ
ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-1012-01 Аздараўленчая фізічная культура

Кваліфікацыя: Інструктар-метадыст

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-1012-01 Remedial physical training

Qualification: Coach-methodologist

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-1012-01 «Оздоровительная физическая культура», квалификация «Инструктор-методист».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-1012-01 «Оздоровительная физическая культура» (далее – специальность переподготовки)

относится к профилю образования 10 «Службы», направлению образования 101 «Сфера услуг», группе специальностей 1012 «Физическая культура и спорт».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

двигательная деятельность – деятельность, существенными моментами которой являются движения, организованные в систему активных мышечно-двигательных действий;

двигательное умение – одна из типичных форм реализации двигательных возможностей человека, выражающаяся в способности осуществлять двигательное действие на основе неавтоматизированных целенаправленных операций;

двигательный навык – форма реализации двигательных возможностей, которая возникает на автоматизации двигательного умения;

оздоровительная физическая культура – специфическая сфера использования средств физической культуры и спорта, направленная на оптимизацию физического состояния человека, восстановление сил, затраченных в процессе труда (учебы), организацию досуга и повышение устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов производства и окружающей среды;

физические качества – врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;

физическое упражнение – виды двигательных действий (включая их совокупности), направленные на реализацию задач физического воспитания и подчиненные его закономерностям;

физическое развитие – закономерный процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств человеческого организма и основанных на них физических качеств и способностей.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

- образовательная деятельность в области оздоровительной физической культуры;
- физкультурно-оздоровительная и (или) спортивно-массовая работа с населением различных возрастных групп;

учебно-методическая работа в области оздоровительной физической культуры.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются лица, занимающиеся физической культурой и спортом.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

организация и проведение занятий физической культурой и спортом с различным контингентом лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

развитие физических качеств и связанных с ними способностей у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

подготовка, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий среди населения;

обеспечение охраны жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом в период проведения занятий оздоровительной направленности;

разработка учебно-методической документации для обеспечения занятий оздоровительной направленности;

повышение качества и эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

осуществление набора в секцию (группу) спортивной и оздоровительной направленности лиц, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний к занятию физической культурой и спортом;

оценка уровня физического развития и физической подготовленности лиц, желающих заниматься оздоровительной физической культурой;

проведение занятий в секциях (группах) спортивной и оздоровительной направленности;

планирование нагрузки при занятиях физическими упражнениями с учетом уровня физической подготовленности и состояния здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

обеспечение взаимодействия с учреждениями здравоохранения для проведения врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом;

обеспечение оптимальных условий для постоянного контроля и регулирования физической нагрузки лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

проведение инструктажей и соблюдение правил безопасности при занятиях оздоровительной физической культурой, оказание, в случае необходимости, первой помощи;

внесение предложений по совершенствованию режимов труда и отдыха для профилактики возможных заболеваний;

разработка программно-планирующей и отчетной документации для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди населения;

организация и проведение, ведение учета и анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди населения;

пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления среди населения;

изучение, обобщение и внедрение передового опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

разработка методических и дидактических материалов для лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

внедрение наиболее эффективных средств и методов повышения уровня развития физических качеств лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

участие в планировании и организации воспитательной, идеологической, патриотической работы с лицами, занимающимися физической культурой и спортом;

систематическое повышение уровня квалификации по вопросам организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди населения.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению коррупционных проявлений в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) профессиональных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные понятия экономики физической культуры и спорта;

СП 2. Знать Антидопинговые правила Республики Беларусь;

СП 3. Знать роль и значение физической культуры и спорта в процессе развития личности и общества в целом;

СП 4. Применять педагогические знания для решения задач профессиональной деятельности, использовать методы педагогического воздействия на личность занимающегося физическими упражнениями в соответствии с его индивидуальными особенностями и педагогической ситуацией;

СП 5. Знать и учитывать закономерности проявления и развития психики занимающихся в процессе занятий физическими упражнениями;

СП 6. Знать и уметь использовать современные средства и методы сбора, обработки, накопления и передачи данных;

СП 7. Знать внешнее строение организма в целом, внутреннюю форму и структуру органов, входящих в его состав;

СП 8. Знать основные закономерности функционирования и регуляции жизнеобеспечивающих систем организма человека;

СП 9. Знать и уметь использовать в практической деятельности сведения о физиологических механизмах и закономерностях изменений функций организма человека в процессе занятий физической культурой и спортом;

СП 10. Знать основные биохимические процессы, характеризующие функциональное состояние организма человека, переносимость используемых им физических нагрузок и восстановление в период отдыха;

СП 11. Применять методики биомеханического анализа физических упражнений в процессе профессиональной деятельности;

СП 12. Знать методы оценки состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей лиц, занимающихся физическими упражнениями;

СП 13. Знать роль и значение различных факторов внешней среды, связанных с занятиями физической культурой и спортом, на здоровье занимающихся;

СП 14. Знать основные теоретические положения и методические подходы в организации занятий физическими упражнениями в системе физического воспитания и спорта;

СП 15. Владеть техникой выполнения и методикой обучения базовым легкоатлетическим упражнениям, оказывать помощь и страховку при их выполнении, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 16. Владеть техникой выполнения и методикой обучения базовым гимнастическим упражнениям, оказывать помощь и страховку при их выполнении, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 17. Владеть основными методическими подходами к обучению спортивным и подвижным играм, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 18. Владеть техникой и методикой обучения различным стилям плавания, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 19. Владеть техникой выполнения и методикой обучения различным способам передвижения на лыжах, оказывать помощь и страховку, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 20. Владеть техникой выполнения и методикой обучения атлетизму, оказывать помощь и страховку при выполнении физических упражнений, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 21. Владеть основными понятиями, задачами и функциями оздоровительной физической культуры; знать структуру, организацию и управление оздоровительной физической культурой;

СП 22. Владеть основными средствами и методами организации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства и в местах массового отдыха населения;

СП 23. Владеть основными понятиями, терминами и классификацией туристской деятельности; владеть особенностями управленческих функций контроля и принятия решений в процессе подготовки и проведения туристских походов и соревнований;

СП 24. СП определяется учреждением образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы по специальности переподготовки работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1170 учебных часов, 49 зачетных единиц (кредитов) при выборе итоговой аттестации в форме защиты дипломного проекта (работы), 46 зачетных единиц (кредитов) при выборе итоговой аттестации в форме государственного экзамена.

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), в очной (вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 4 недели.

Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 6 процентов, компонент учреждения образования 94 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 6:94.

На компонент учреждения образования отводится 1098 учебных часов, трудоемкость составляет 39,5 зачетной единицы (кредита).

В компонент учреждения образования включается учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования.

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в области правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения в сфере интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и системы оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Организация и экономика физической культуры и спорта

Организация системы управления физической культурой и спортом в Республике Беларусь. Взаимодействие областных управлений спорта и туризма с Министерством спорта и туризма. Система подготовки спортивного резерва и порядок передачи перспективных спортсменов в высшее звено. Организация работы национальных команд. Статус члена национальной команды. Постоянный и переменный состав.

Роль физкультурно-спортивных клубов в проведении массовой физкультурно-оздоровительной работы среди населения. Организация деятельности и экономический эффект от работы спортивных сооружений. Организация и деятельность Национального олимпийского комитета, Паралимпийского комитета, организаций, возглавляющих дефлимпийское движение в Республике Беларусь. Регулирование экономической деятельности в профессиональном спорте.

Антидопинговое законодательство

Допинг в спорте. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Международное антидопинговое законодательство. Организации, координирующие работу по борьбе с применением допинга в спорте. Допинговый контроль. Ответственность за использование допинга в спорте. Правовая и организационная структура международной организации «Всемирное антидопинговое агентство» (далее – ВАДА). Устав ВАДА. Взаимодействие ВАДА и государственных органов на примере Республики Беларусь. Национальное антидопинговое законодательство. Структура и компетенция учреждения «Национальное антидопинговое агентство» Республики Беларусь.

История физической культуры и спорта

Цель, предмет, задачи, значение учебной дисциплины «История физической культуры и спорта». Физическая культура в первобытном обществе. Физическая культура и спорт древнего мира. Развитие физической культуры и спорта средневековья. Зарубежные системы физического воспитания в новое время XVII–XX века. История физической культуры и спорта в новейшее время с 1917 года по настоящее время. Традиционная физическая культура Беларуси. История физической культуры и спорта Республики Беларусь с 1991 года по настоящее время. История возникновения и развития современного олимпийского движения.

Педагогика физической культуры и спорта

Предмет педагогики и ее основные категории. Принципы, методы и формы воспитания личности в спорте. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа профессионализма работников отрасли физической культуры и спорта. Характеристика основных составляющих профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Специальные профессионально-педагогические умения. Доминантные, периферийные, нейтральные и профессионально недопустимые качества работников сферы физической культуры и спорта. Составляющие педагогической техники и педагогического такта. Личность работника, осуществляющего педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта, требования к его профессиональному мастерству. Понятия «профессионализм», «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство». Уровни профессионализма и профессиональной компетентности. Педагогическая технология: сущность, понятие, виды. Диагностика готовности специалиста к профессиональной деятельности. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности.

Психология физической культуры и спорта

Предмет и задачи психологии физической культуры. Потребности и мотивы двигательной активности. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков. Психологические основы воспитания. Психология познания и освоения двигательных действий. Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического воспитания. Психология малых групп в системе физической культуры. Предмет и задачи психологии спорта. Методы психодиагностики в спорте. Психологические основы отбора в спорте. Особенности личности тренера и спортсмена. Психология спортивных команд. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности. Психологические основы физической, технической и тактической подготовки спортсмена. Психические состояния в спортивной деятельности.

Современные информационные технологии

Предмет, основные понятия и виды современных информационных технологий. Техническое обеспечение информационных технологий. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Программное обеспечение для обработки текстовой и графической информации. Возможности использования мультимедийного сопровождения. Сетевые информационные технологии. Поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. Работа с электронной почтой.

Анатомия

Введение в анатомию человека. Строение клетки. Ткани внутренней среды. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения. Мышечная система. Скелетная мускулатура. Анатомический анализ положений и движений тела. Внутренние органы человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочеполовой аппарат. Железы внутренней секреции. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Нервная система человека. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной (автономной) нервной системы. Системы регуляции движений. Органы чувств. Учение об анализаторах. Отделы анализатора. Строение двигательного, зрительного, тактильного, вестибулярного анализаторов.

Физиология

Общая физиология. Методы исследования. Основные свойства живых систем. Основы клеточной физиологии. Нейроны как функциональные единицы нервной системы, их функциональная классификация. Понятие о возбудимых тканях. Общая и частная физиология центральной нервной системы. Рефлекторные реакции. Автономная (вегетативная) нервная система. Метасимпатическая нервная система. Физиология нейромоторного аппарата. Нервная и гуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз. Общие закономерности деятельности сенсорных систем. Высшая нервная деятельность: типы, классификация и характеристика. Физиология сердечно-сосудистой, пищеварительной, дыхательной, выделительной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система. Возрастная физиология. Общие закономерности роста и развития организма.

Физиология физической культуры и спорта

Введение в физиологию физической культуры и спорта. Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам и физиологические резервы организма человека. Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при выполнении физических упражнений. Физиологические основы развития физических качеств. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Предстартовое состояние. Физиологические механизмы утомления и восстановления. Адаптация к физическим нагрузкам. Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды. Физиологические основы оптимизации физической подготовленности. Физиологическая характеристика возрастного развития физических качеств, формирования двигательных навыков в разные периоды жизни человека.

Биохимия

Химический состав организма человека, его особенности при занятиях физической культурой и спортом. Белки, углеводы и липиды: строение, свойства, биологические функции в организме. Ферменты, витамины, гормоны, их значение при мышечной деятельности. Обмен веществ и энергии в организме. Биоэнергетические процессы, обмен углеводов, липидов, белков в организме. Биохимия мышечной ткани. Энергетика мышечной деятельности. Соотношение между различными путями ресинтеза аденозинтрифосфата при мышечной работе. Биохимические изменения в организме при спортивных нагрузках различной мощности и продолжительности. Роль явлений суперкомпенсации веществ в развитии физических качеств спортсменов. Биохимический

контроль в спорте. Биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами разного возраста.

Биомеханика

Основные понятия кинематики и динамики движений. Кинематические, динамические, энергетические характеристики тела спортсмена и его движений. Биомеханические составляющие внутренней структуры двигательного действия: элементы динамической осанки и управляющие движения. Биомеханические закономерности освоения двигательных действий и проявления двигательных качеств. Основы анализа двигательных действий. Смысловая структура двигательного действия. Механизм решения двигательной задачи. Методы расчета характеристик программы места, ориентации и позы спортсмена.

Врачебно-педагогический контроль

Понятие «врачебно-педагогический контроль». Методы исследования систем организма. Врачебно-педагогические наблюдения как форма контроля. Функциональное состояние кардиореспираторной системы. Признаки утомления. Перенапряжение и перетренированность. Самоконтроль в физическом воспитании и спорте. Способы оценки уровней физического развития и физической подготовленности лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Профилактика травматизма и оказание первой помощи.

Гигиена физической культуры и спорта

Понятие о гигиене. Место гигиены в системе наук о сохранении, укреплении и повышении здоровья. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта. Гигиеническое значение факторов внешней среды. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Основные закономерности формирования здоровья детей и подростков в современных условиях. Учет структуры и динамики заболеваемости лиц, занимающихся физическими упражнениями, и спортсменов. Оценка уровня физического развития лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортсменов. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Гигиена питания. Гигиенические мероприятия по предупреждению болезней, преодолению факторов риска и вредных привычек. Санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов для физкультурно-спортивных сооружений. Гигиеническое обеспечение занятий физической культурой и спортом.

Теория и методика физического воспитания и спорта

Предмет изучения теории и методики физического воспитания. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Направления реализации физического воспитания в современном обществе. Система физического воспитания, ее идейные, правовые, теоретико-методические и организационные основы. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания. Методы исследования в теории и методике физического воспитания. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие физического воспитания. Принципы физического воспитания. Воспитание личностных качеств лиц, занимающихся физическими упражнениями. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания. Современные представления о классификации методов в физическом воспитании и их краткая характеристика. Методологические, физиологические и педагогические основы управления двигательными действиями. Понятия «двигательное умение», «двигательный навык» и их характеристика. Структура процесса обучения двигательным действиям. Понятия «физические качества» и «двигательные способности» и их общая характеристика. Основы методики направленного развития и оценки физических качеств (двигательных способностей) лиц, занимающихся физическими упражнениями. Основные аспекты построения занятий в физическом воспитании. Понятие «планирование». Основные требования к планированию. Виды планирования. Понятие «контроль» в физическом воспитании. Виды контроля. Основные документы учета. Теория спорта как научная и учебная дисциплина. Определение и характеристика основных понятий, относящихся к спорту. Классификация видов спорта. Основные направления в развитии

спорта. Соревновательная деятельность в спорте и система спортивных соревнований. Понятие «спортивное соревнование». Классификация спортивных соревнований. Регламентация и способы проведения спортивных соревнований. Способы определения результата в спортивных соревнованиях. Условия спортивных соревнований, влияющие на соревновательную деятельность. Стратегия и тактика соревновательной деятельности. Цель и задачи спортивной подготовки. Закономерности и основные группы принципов спортивной подготовки. Средства и методы спортивной подготовки. Цель, задачи и содержание физической, технической, тактической, психологической, теоретической и интегральной подготовки спортсмена. Виды, особенности структуры и содержания тренировочных занятий, микроциклов, мезоциклов и макроциклов подготовки спортсмена. Этапы многолетней спортивной подготовки. Отбор и ориентация в спорте. Контроль в спортивной подготовке.

Легкая атлетика и методика преподавания

Общая характеристика легкой атлетики как вида спорта. Понятие о технике легкоатлетических упражнений. Правила безопасного проведения занятий по легкой атлетике. Техника как совокупность звеньев кинематической и динамической структур движения. Техника легкоатлетических видов спорта. Техника спортивной ходьбы и бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков. Методика обучения технике легкоатлетических метаний. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Легкая атлетика в системе оздоровительных мероприятий.

Гимнастика и методика преподавания

История развития гимнастики как вида спорта. Характеристика и правила гимнастической терминологии. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Страховка, помощь и само страховка. Основы техники и методики обучения гимнастическим упражнениям. Гимнастические площадки и их оборудование. Характеристика основных средств гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения. Упражнения гимнастического многоборья. Акробатические упражнения. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике. Формы организации занятий гимнастикой. Особенности проведения занятий с различным контингентом лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

Спортивные и подвижные игры и методика преподавания

Основные понятия и термины в теории и методике спортивных и подвижных игр. Спортивные игры (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол) в сфере физической культуры и спорта. История возникновения спортивных игр и тенденции их развития. Классификация техники и тактики в спортивных играх. Методика обучения технике и тактике спортивных игр (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол). Обеспечение безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм. Организация и проведение соревнований по баскетболу, гандболу, волейболу, футболу. Классификация подвижных игр. Методика обучения подвижным играм. Особенности проведения подвижных игр с различным контингентом лиц, занимающихся спортивными и подвижными играми.

Плавание и методика преподавания

Плавание в системе образования, спорта и оздоровления населения. Основные направления развития плавания. Организация и проведение занятий по плаванию. Правила техники безопасности на занятиях. Подготовка преподавателя к занятиям. Методика построения урока. Основная документация. Основы техники плавания (гидростатика, гидродинамика, механика плавательных локомоций). Техника и методика обучения спортивным способам плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Техника выполнения стартов и поворотов. Совершенствование плавательной подготовленности. Организация и проведение соревнований. Прикладное плавание.

Лыжный спорт и методика преподавания

История лыжного спорта. Инвентарь и снаряжение лыжника, подготовка лыж. Основы техники передвижения на лыжах. Классические и коньковые лыжные ходы. Техника преодоления подъемов и спусков. Техника торможения и поворотов. Методика обучения способам передвижения на лыжах. Принципы и этапы обучения. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма. Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения. Методика организации и проведения соревнований по лыжному спорту. Подготовка лыжных трасс. Общие требования к судейству соревнований.

Основы атлетизма

Понятие «атлетизм». История развития атлетизма. Основы физической подготовки спортсменов. Принципы построения занятий в атлетизме. Методика организации и проведения занятий атлетизмом. Система упражнений с отягощениями: штангой, гантелями, гирями, амортизаторами, блочными устройствами. Основные параметры нагрузок, применяемых при занятиях с отягощениями. Упражнения, используемые для развития силы и увеличения мышечной массы основных мышечных групп: мышцы рук, мышцы предплечья, грудные мышцы, мышцы спины, мышцы брюшного пресса, мышцы бедра и голени. Значение и развитие гибкости в атлетизме. Предотвращение травматизма при занятиях атлетизмом.

Теория и методика оздоровительной физической культуры

Предмет, содержание, задачи и направленность различных видов оздоровительной физической культуры. Исходные понятия, задачи, принципы, функции и структура оздоровительной физической культуры. Организация и управление оздоровительной физической культурой. Основные компоненты здорового образа жизни. Показатели и нормы двигательной активности человека на различных этапах онтогенеза. Рекреационные ресурсы Республики Беларусь. Использование природного и историко-культурного потенциала Беларуси в фитнес-индустрии. Классификация, категоричность, эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений. Классификация средств, методов, форм занятий оздоровительной физической культурой. Врачебно-педагогический контроль при занятиях оздоровительной физической культурой. Оздоровительная физическая культура в детских дошкольных учреждениях и учреждениях образования. Занятия оздоровительной физической культурой в зрелом и пожилом возрасте. Производственная физическая культура. Физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства и в местах массового отдыха населения. Авторские оздоровительные системы и программы. Методика обучения и преподавание аэробики, шейпинга, бодибилдинга, бильярдного спорта. Использование современных видов оздоровительной физической культуры для укрепления и сохранения здоровья различных половозрастных групп населения с учетом индивидуальных показателей физического состояния лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Материально-техническое обеспечение оздоровительной физической культуры. Крытые и открытые спортивные сооружения, оздоровительные центры и рекреационные зоны, их применение в оздоровительной физической культуре. Приборы контроля и мониторинга функционального состояния организма в сфере оздоровительной физической культуры (общая характеристика). Тренажерные устройства, инвентарь и оборудование, используемые в оздоровительной физической культуре. Тренажеры для силовой тренировки. Тренажеры специального назначения.

Туристско-рекреационная деятельность

Правовые основы туризма. Классификация видов туризма. Рекреационные возможности туристической деятельности. Структура, этапы, содержание туристической подготовки. Типология туристов – участников походов и соревнований, порядок организации туристской группы, команды. Ресурсы туристской группы, предназначенные для проведения походов. Особенности мотивации в рекреационном туризме. Организация и проведение туристских походов с различным контингентом лиц, занимающихся оздоровительной физической культурой. Обеспечение безопасности и оказание первой

помощи в туристском походе. Методика проведения экскурсионной работы в рекреационно-познавательных походах. Организация и проведение туристических слетов и соревнований.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость 3 зачетные единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными методиками и технологиями организации и проведения занятий оздоровительной направленности с занимающимися различного пола, возраста и физического состояния.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести практический опыт планирования, реализации, контроля и учета физкультурно-оздоровительной работы, приобрести практические навыки по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, научиться применять методы педагогического контроля показателей физического состояния лиц, занимающихся оздоровительной физической культурой.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Инструктор-методист» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

- 9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;
- 15 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;
- 13 месяцев в дистанционной форме получения образования;
- 21 месяц в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторной и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломного проекта (работы) или государственный экзамен по учебной дисциплине, модулю «Теория и методика оздоровительной физической культуры». Трудоемкость итоговой аттестации составляет 1,5 зачетной единицы (кредита).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства
спорта и туризма
Республики Беларусь
11.10.2023 № 41

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-1012-02)

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ,
ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-1012-02 Тренерская работа (с указанием вида спорта)

Квалификация: Тренер-преподаватель

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ
ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-1012-02 Трэнерская работа (з указаннем віду спорту)

Кваліфікацыя: Трэнер-выкладчык

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-1012-02 Coaching (with a sport indicated)

Qualification: Coach-teacher

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-1012-02 «Тренерская работа (с указанием вида спорта)», квалификация «Тренер-преподаватель».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-1012-02 «Тренерская работа (с указанием вида спорта)» (далее – специальность переподготовки)

относится к профилю образования 10 «Службы», направлению образования 101 «Сфера услуг», группе специальностей 1012 «Физическая культура и спорт».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

двигательная деятельность – деятельность, существенными моментами которой являются движения, организованные в систему активных мышечно-двигательных действий;

двигательное умение – одна из типичных форм реализации двигательных возможностей человека, выражающаяся в способности осуществлять двигательное действие на основе неавтоматизированных целенаправленных операций;

двигательный навык – форма реализации двигательных возможностей, которая возникает на автоматизации двигательного умения;

спортивное движение – социальное течение, в русле которого происходит приобщение к спорту, его распространение и развитие в обществе и мировом сообществе;

спортивная деятельность – деятельность, направленная на повышение уровня спортивных достижений;

спортивное достижение – социальная оценка величины спортивного результата с учетом условий его получения;

спортивный отбор – процесс поиска наиболее одаренных людей, способных достичь высоких результатов в конкретном виде спорта;

тренер-преподаватель по виду спорта (в рамках данной специальности) – квалификация специалиста с высшим образованием, подтверждающая уровень подготовленности работника к профессиональной спортивно-педагогической деятельности в специализированных учебно-спортивных учреждениях, училище олимпийского резерва;

физические качества – врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;

физическое упражнение – виды двигательных действий (включая их совокупности), направленные на реализацию задач физического воспитания и подчиненные его закономерностям;

физическое развитие – закономерный процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств человеческого организма и основанных на них физических качеств и способностей.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

спортивная подготовка спортсменов для национальных и сборных команд;

организация и проведение учебно-тренировочного процесса, в том числе в условиях спортивно-оздоровительного лагеря, обеспечение спортивной подготовки спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса;

идеологическая и воспитательная работа;
медицинское, научно-методическое обеспечение спортивной подготовки спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

спортсмены-учащиеся специализированных учебно-спортивных учреждений, училищ олимпийского резерва, спортсмены национальных и сборных команд по видам спорта, лица проходящие спортивную подготовку в иных организациях и индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять деятельность в сфере физической культуры и спорта;

лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

организация и проведение учебно-тренировочных и иных мероприятий, необходимых для спортивной подготовки;

руководство тренировочной и (или) соревновательной работой спортсмена (команд спортсменов);

обеспечение достижения спортсменов (командами спортсменов) спортивных результатов;

соблюдение законодательства в сфере физической культуры и спорта, в том числе Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом, Антидопинговых правил Республики Беларусь;

разработка учебно-методической документации по организации спортивной подготовки;

повышение качества и эффективности учебно-тренировочного и соревновательного процессов.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

осуществление набора и отбора в специализированные учебно-спортивные учреждения, спортивные секции лиц, желающих заниматься физической культурой и спортом;

проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий в соответствии с учебными программами по отдельным видам спорта;

использование в учебно-тренировочном процессе наиболее эффективных методов, современных научных достижений спортивной подготовки и оздоровления;

формирование у занимающихся физической культурой и спортом гражданских черт личности, гуманистического мировоззрения, нравственного сознания и нравственного поведения, гражданской, патриотической ответственности перед собой и обществом, национального самосознания на основе государственной идеологии, трудолюбия и самостоятельности;

обеспечение необходимого уровня развития физических качеств спортсмена, совершенствование его технико-тактического мастерства с целью постоянного роста спортивных результатов и достижений;

разработка учебно-методической документации, ведение систематического учета, анализа и обобщения спортивных результатов;

организация прохождения систематического медицинского контроля лицами, занимающимися физической культурой и спортом;

обеспечение комплекса восстановительных мероприятий после больших и максимальных тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;

проведение инструктажей по технике безопасности;

обеспечение безопасности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

обеспечение страховки во время проведения занятий спортом и оказание в случае необходимости первой помощи;

осуществление контроля за выполнением правил эксплуатации спортивного инвентаря;

соблюдение законодательства в сфере физической культуры и спорта, в том числе Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом, требований Антидопинговых правил Республики Беларусь;

осуществление пропаганды физической культуры, спорта и туризма, здорового образа жизни;

участие в спортивных и иных мероприятиях в соответствии с законодательством и соблюдение правила спортивных соревнований по виду спорта, положения о проведении (регламенты проведения) спортивных соревнований, в которых они принимают участие;

участие в научно-методической работе;

участие в планировании и организации воспитательной, идеологической, патриотической работы в рамках спортивной подготовки;

принятие в отношении спортсменов мер, направленных на противодействие потреблению наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов;

принятие в отношении спортсменов мер, направленных на соблюдение ими спортивного режима, принципа честной спортивной борьбы, проявление уважения к соперникам, судьям по спорту, болельщикам;

повышение квалификации.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению коррупционных проявлений в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) профессиональных обязанностей.

12. Слушатель, имеющий высшее образование по специальностям всех групп специальностей, кроме группы специальностей 1012 «Физическая культура и спорт» и специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры», освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные понятия экономики физической культуры и спорта;

СП 2. Знать Антидопинговые правила Республики Беларусь;

СП 3. Знать роль и значение физической культуры и спорта в процессе развития личности и общества в целом;

СП 4. Применять педагогические знания для решения задач профессиональной деятельности, использовать методы педагогического воздействия на личность спортсменов в соответствии с его индивидуальными особенностями;

СП 5. Знать и учитывать в процессе занятий физическими упражнениями закономерности проявления и развития психики человека;

СП 6. Знать и уметь использовать современные средства и методы сбора, обработки, накопления и передачи данных;

СП 7. Знать внешнее строение организма в целом, внутреннюю форму и структуру органов, входящих в его состав;

СП 8. Знать основные закономерности функционирования и регуляции жизнеобеспечивающих систем организма человека;

СП 9. Знать и уметь использовать в практической деятельности сведения о физиологических механизмах и закономерностях изменений функций организма человека в процессе занятий физической культурой и спортом;

СП 10. Знать основные биохимические процессы, характеризующие функциональное состояние организма человека, переносимость используемых им физических нагрузок и восстановление в период отдыха;

СП 11. Применять методики биомеханического анализа физических упражнений в процессе профессиональной деятельности;

СП 12. Знать методы оценки состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей лиц, занимающихся физическими упражнениями;

СП 13. Знать роль и значение различных факторов внешней среды, связанных с занятиями физической культурой и спортом, влияющих на здоровье занимающихся;

СП 14. Знать основные теоретико-методические положения современного спорта;

СП 15. Владеть техникой выполнения и методикой обучения базовым легкоатлетическим упражнениям, оказывать помощь и страховку при их выполнении, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 16. Владеть техникой выполнения и методикой обучения базовым гимнастическим упражнениям, оказывать помощь и страховку при их выполнении, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 17. Владеть основными методическими подходами к обучению спортивным и подвижным играм, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 18. Владеть техникой и методикой обучения различным стилям плавания, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 19. Владеть техникой выполнения и методикой обучения различным способам передвижения на лыжах, оказывать помощь и страховку, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 20. Владеть техникой выполнения и методикой обучения атлетизму, оказывать помощь и страховку при выполнении физических упражнений, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 21. Владеть основными терминами и понятиями, знаниями истории, тенденциями развития и правилами спортивных соревнований избранного вида спорта; владеть методикой развития физических качеств и способностей, обучения технике и тактике для планирования учебно-тренировочного и соревновательного процессов в избранном виде спорта;

СП 22. Планировать, организовывать, практически осуществлять, контролировать и корректировать подготовку спортсменов различной квалификации в избранном виде спорта;

СП 23. СП определяется учреждением образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Слушатель, имеющий высшее образование по специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры», а также спортивный разряд

или спортивное звание по виду спорта, по группе специальностей 1012 «Физическая культура и спорт», освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные понятия экономики физической культуры и спорта;

СП 2. Знать Антидопинговые правила Республики Беларусь;

СП 3. Знать и уметь использовать современные средства и методы сбора, обработки, накопления и передачи данных;

СП 4. Применять педагогические знания для решения задач профессиональной деятельности, использовать методы педагогического воздействия на личность спортсмена в соответствии с его индивидуальными особенностями;

СП 5. Знать и учитывать в процессе занятий физическими упражнениями закономерности проявления и развития психики человека;

СП 6. Знать внешнее строение организма в целом, внутреннюю форму и структуру органов, входящих в его состав;

СП 7. Знать и уметь использовать в практической деятельности сведения о физиологических механизмах и закономерностях изменений функций организма человека в процессе занятий физической культурой и спортом;

СП 8. Знать и владеть методами измерения состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей, занимающихся физическими упражнениями;

СП 9. Знать основные теоретико-методические положения современного спорта;

СП 10. Владеть основными терминами и понятиями, знаниями истории, тенденциями развития и правилами спортивных соревнований избранного вида спорта; владеть методикой развития физических качеств и способностей, обучения технике и тактике для планирования учебно-тренировочного и соревновательного процессов в избранном виде спорта;

СП 11. Планировать, организовывать, практически осуществлять, контролировать и корректировать подготовку спортсменов различной квалификации в избранном виде спорта;

СП 12. СП определяется учреждением образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы по специальности переподготовки работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Для слушателей, имеющих высшее образование по специальностям всех групп специальностей, кроме группы специальностей 1012 «Физическая культура и спорт» и специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры», трудоемкость образовательной программы составляет 1170 учебных часов, 49 зачетных единиц (кредитов) при выборе итоговой аттестации в форме защиты дипломного проекта (работы), 46 зачетных единиц (кредитов) при выборе итоговой аттестации в форме государственного экзамена.

Для слушателей, имеющих высшее образование по специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры», а также спортивный разряд или спортивное звание по виду спорта, по группе специальностей 1012 «Физическая культура и спорт», трудоемкость образовательной программы составляет 558 учебных часов, 26,5 зачетной единицы (кредита) при выборе итоговой аттестации в форме защиты дипломного проекта (работы), 23,5 зачетной единицы (кредита) при выборе итоговой аттестации в форме государственного экзамена.

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Для слушателей, имеющих высшее образование по специальностям всех групп специальностей, кроме группы специальностей 1012 «Физическая культура и спорт» и специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры», продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), очной (вечерней), заочной, дистанционной формах получения образования составляет 4 недели.

Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Слушатель, имеющий высшее образование по специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры», а также спортивный разряд или спортивное звание по виду спорта, по группе специальностей 1012 «Физическая культура и спорт», продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), очной (вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 2 недели.

Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

17.1. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в двух вариантах:

для слушателей, имеющих высшее образование по специальностям всех групп специальностей, кроме группы специальностей 1012 «Физическая культура и спорт» и специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры»;

для слушателей, имеющих высшее образование по специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры», а также спортивный разряд или спортивное звание по виду спорта, по группе специальностей 1012 «Физическая культура и спорт».

Для слушателей, имеющих высшее образование по специальностям всех групп специальностей, кроме группы специальностей 1012 «Физическая культура и спорт» и специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры», трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Для слушателей, имеющих высшее образование по специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры», а также спортивный разряд или

спортивное звание по виду спорта, по группе специальностей 1012 «Физическая культура и спорт», трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетной единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки для слушателей, имеющих высшее образование по специальностям всех групп специальностей, кроме группы специальностей 1012 «Физическая культура и спорт» и специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры», составляет 6 процентов, компонент учреждения образования 94 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 6:94.

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки для слушателей, имеющих высшее образование по специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры», а также спортивный разряд или спортивное звание по виду спорта, по группе специальностей 1012 «Физическая культура и спорт», составляет 10 процентов, компонент учреждения образования 90 процентов, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 10:90.

На компонент учреждения образования для слушателей, имеющих высшее образование по специальностям всех групп специальностей, кроме группы специальностей 1012 «Физическая культура и спорт» и специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры», отводится 1098 учебных часов, трудоемкость составляет 39,5 зачетной единицы (кредита).

На компонент учреждения образования для слушателей, имеющих высшее образование по специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры», а также спортивный разряд или спортивное звание по виду спорта, по группе специальностей 1012 «Физическая культура и спорт», отводится 504 учебных часа, трудоемкость составляет 19 зачетных единиц (кредитов).

В компонент учреждения образования включается учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования.

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство. Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти, Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности. Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании

и распространении информации. Основы финансового права Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации, Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности. Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в области правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения в сфере интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности. Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов. Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и системы оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

18.2.1. компонента учреждения образования для слушателей, имеющих высшее образование по специальностям всех групп специальностей, кроме группы

специальностей 1012 «Физическая культура и спорт» и специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры».

Организация и экономика физической культуры и спорта

Организация системы управления физической культурой и спортом в Республике Беларусь. Взаимодействие областных управлений спорта и туризма с Министерством спорта и туризма. Система подготовки спортивного резерва и порядок передачи перспективных спортсменов в высшее звено. Организация работы национальных команд. Статус члена национальной команды. Постоянный и переменный состав. Роль физкультурно-спортивных клубов в проведении массовой физкультурно-оздоровительной работы среди населения. Организация деятельности и экономический эффект от работы спортивных сооружений. Организация и деятельность Национального олимпийского комитета, Паралимпийского комитета, организаций, возглавляющих дефлимпийское движение в Республике Беларусь. Регулирование экономической деятельности в профессиональном спорте.

Антидопинговое законодательство

Допинг в спорте. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Международное антидопинговое законодательство. Организации, координирующие работу по борьбе с применением допинга в спорте. Допинговый контроль. Ответственность за использование допинга в спорте. Правовая и организационная структура международной организации «Всемирное антидопинговое агентство» (далее – ВАДА). Устав ВАДА. Взаимодействие ВАДА и государственных органов на примере Республики Беларусь. Национальное антидопинговое законодательство. Структура и компетенция учреждения «Национальное антидопинговое агентство» Республики Беларусь.

История физической культуры и спорта

Цель, предмет, задачи, значение учебной дисциплины «История физической культуры и спорта». Физическая культура в первобытном обществе. Физическая культура и спорт древнего мира. Развитие физической культуры и спорта средневековья. Зарубежные системы физического воспитания в новое время XVII–XX века. История физической культуры и спорта в новейшее время с 1917 года по настоящее время. Традиционная физическая культура Беларуси. История физической культуры и спорта Республики Беларусь с 1991 года по настоящее время. История возникновения и развития современного олимпийского движения.

Педагогика физической культуры и спорта

Предмет педагогики и ее основные категории. Принципы, методы и формы воспитания личности в спорте. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа профессионализма работников отрасли физической культуры и спорта. Характеристика основных составляющих профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Специальные профессионально-педагогические умения. Доминантные, периферийные, нейтральные и профессионально недопустимые качества работников сферы физической культуры и спорта. Составляющие педагогической техники и педагогического такта. Личность работника, осуществляющего педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта, требования к его профессиональному мастерству. Понятия «профессионализм», «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство». Уровни профессионализма и профессиональной компетентности. Педагогическая технология: сущность, понятие, виды. Диагностика готовности специалиста к профессиональной деятельности. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности.

Психология физической культуры и спорта

Предмет и задачи психологии физической культуры. Потребности и мотивы двигательной активности. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков. Психологические основы воспитания. Психология познания и освоения двигательных действий. Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического воспитания. Психология малых групп в системе физической культуры.

Предмет и задачи психологии спорта. Методы психодиагностики в спорте. Психологические основы отбора в спорте. Особенности личности тренера и спортсмена. Психология спортивных команд. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности. Психологические основы физической, технической и тактической подготовки спортсмена. Психические состояния в спортивной деятельности.

Современные информационные технологии

Предмет, основные понятия и виды современных информационных технологий. Техническое обеспечение информационных технологий. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Программное обеспечение для обработки текстовой и графической информации. Возможности использования мультимедийного сопровождения. Сетевые информационные технологии. Поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. Работа с электронной почтой.

Анатомия

Введение в анатомию человека. Строение клетки. Ткани внутренней среды. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения. Мышечная система. Скелетная мускулатура. Анатомический анализ положений и движений тела. Внутренние органы человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочеполовой аппарат. Железы внутренней секреции. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Нервная система человека. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной (автономной) нервной системы. Системы регуляции движений. Органы чувств. Учение об анализаторах. Отделы анализатора. Строение двигательного, зрительного, тактильного, вестибулярного анализаторов.

Физиология

Общая физиология. Методы исследования. Основные свойства живых систем. Основы клеточной физиологии. Нейроны как функциональные единицы нервной системы, их функциональная классификация. Понятие о возбудимых тканях. Общая и частная физиология центральной нервной системы. Рефлекторные реакции. Автономная (вегетативная) нервная система. Метасимпатическая нервная система. Физиология нейромоторного аппарата. Нервная и гуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз. Общие закономерности деятельности сенсорных систем. Высшая нервная деятельность: типы, классификация и характеристика. Физиология сердечно-сосудистой, пищеварительной, дыхательной, выделительной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система. Возрастная физиология. Общие закономерности роста и развития организма.

Физиология физической культуры и спорта

Введение в физиологию физической культуры и спорта. Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам и физиологические резервы организма человека. Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при выполнении физических упражнений. Физиологические основы развития физических качеств. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Предстартовое состояние. Физиологические механизмы утомления и восстановления. Адаптация к физическим нагрузкам. Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды. Физиологические основы оптимизации физической подготовленности. Физиологическая характеристика возрастного развития физических качеств, формирования двигательных навыков в разные периоды жизни человека.

Биохимия

Химический состав организма человека, его особенности при занятиях физической культурой и спортом. Белки, углеводы и липиды: строение, свойства, биологические функции в организме. Ферменты, витамины, гормоны, их значение при мышечной

деятельности. Обмен веществ и энергии в организме. Биоэнергетические процессы, обмен углеводов, липидов, белков в организме. Биохимия мышечной ткани. Энергетика мышечной деятельности. Соотношение между различными путями ресинтеза аденозинтрифосфата при мышечной работе. Биохимические изменения в организме при спортивных нагрузках различной мощности и продолжительности. Роль явлений суперкомпенсации веществ в развитии физических качеств спортсменов. Биохимический контроль в спорте. Биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами разного возраста.

Биомеханика

Основные понятия кинематики и динамики движений. Кинематические, динамические, энергетические характеристики тела спортсмена и его движений. Биомеханические составляющие внутренней структуры двигательного действия: элементы динамической осанки и управляющие движения. Биомеханические закономерности освоения двигательных действий и проявления двигательных качеств. Основы анализа двигательных действий. Смысловая структура двигательного действия. Механизм решения двигательной задачи. Методы расчета характеристик программы места, ориентации и позы спортсмена.

Спортивная медицина

Характеристика спортивной медицины как научной и учебной дисциплины. Цель, задачи, история развития и организация спортивной медицины. Методы изучения и оценки уровня физического развития. Функциональное состояние организма лиц, занимающихся физическими упражнениями. Функциональные пробы в диагностике уровня тренированности и работоспособности лиц, занимающихся физическими упражнениями. Тестирование функционального состояния органов и систем организма лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Основы общей патологии. Острые патологические состояния. Перетренированность и перенапряжение. Спортивный травматизм. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности. Контроль допинга в спорте. Проблемы вируса иммунодефицита человека, наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Гигиена физической культуры и спорта

Понятие о гигиене. Место гигиены в системе наук о сохранении, укреплении и повышении здоровья. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта. Гигиеническое значение факторов внешней среды. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Основные закономерности формирования здоровья детей и подростков в современных условиях. Учет структуры и динамики заболеваемости лиц, занимающихся физическими упражнениями, и спортсменов. Оценка уровня физического развития лиц, занимающихся физическими упражнениями. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Гигиена питания. Гигиенические мероприятия по предупреждению болезней, преодолению факторов риска и вредных привычек. Санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов для физкультурно-спортивных сооружений. Гигиеническое обеспечение занятий физической культурой и спортом.

Теория спорта

Теория спорта как научная и учебная дисциплина. Определение и характеристика основных понятий, относящихся к спорту. Классификация видов спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Соревновательная деятельность в спорте и система спортивных соревнований. Понятие «спортивное соревнование». Классификация соревнований. Регламентация и способы проведения соревнований. Способы определения результата в соревнованиях. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность. Стратегия и тактика соревновательной деятельности. Определение понятий «спортивная тренировка», «спортивная подготовка». Цель и задачи спортивной подготовки. Закономерности и основные группы принципов спортивной подготовки. Средства и методы спортивной подготовки. Понятие, классификация и характеристика физических упражнений. Понятие «метод». Классификация

и характеристика методов подготовки спортсмена. Цель, задачи и содержание физической, технической, тактической, психологической, теоретической и интегральной подготовки спортсмена. Виды, особенности структуры и содержания тренировочных занятий, микроциклов, мезоциклов и макроциклов подготовки спортсмена. Этапы многолетней подготовки. Отбор и ориентация в спорте. Контроль в спортивной подготовке.

Легкая атлетика и методика преподавания

Общая характеристика легкой атлетики как вида спорта. Понятие о технике легкоатлетических упражнений. Правила безопасного проведения занятий по легкой атлетике. Техника как совокупность звеньев кинематической и динамической структур движения. Техника легкоатлетических видов спорта. Техника спортивной ходьбы и бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков. Методика обучения технике легкоатлетических метаний. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Легкая атлетика в системе оздоровительных мероприятий.

Гимнастика и методика преподавания

История развития гимнастики как вида спорта. Характеристика и правила гимнастической терминологии. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Страховка, помощь и самостраховка. Основы техники и методики обучения гимнастическим упражнениям. Гимнастические площадки и их оборудование. Характеристика основных средств гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения. Упражнения гимнастического многоборья. Акробатические упражнения. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике. Формы организации занятий гимнастикой. Особенности проведения занятий с различным контингентом лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

Спортивные и подвижные игры и методика преподавания

Основные понятия и термины в теории и методике спортивных и подвижных игр. Спортивные игры (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол) в сфере физической культуры и спорта. История возникновения спортивных игр и тенденции их развития. Классификация техники и тактики в спортивных играх. Методика обучения технике и тактике спортивных игр (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол). Обеспечение безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм. Организация и проведение соревнований по баскетболу, гандболу, волейболу, футболу. Классификация подвижных игр. Методика обучения подвижным играм. Особенности проведения подвижных игр с различным контингентом лиц, занимающихся спортивными и подвижными играми.

Плавание и методика преподавания

Плавание в системе образования, спорта и оздоровления населения. Основные направления развития плавания. Организация и проведение занятий по плаванию. Правила техники безопасности на занятиях. Подготовка к занятиям. Методика построения урока. Основная документация. Основы техники плавания (гидростатика, гидродинамика, механика плавательных локомоций). Техника и методика обучения спортивным способам плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Техника выполнения стартов и поворотов. Совершенствование плавательной подготовленности. Организация и проведение соревнований. Прикладное плавание.

Лыжный спорт и методика преподавания

История лыжного спорта. Инвентарь и снаряжение лыжника, подготовка лыж. Основы техники передвижения на лыжах. Классические и коньковые лыжные ходы. Техника преодоления подъемов и спусков. Техника торможения и поворотов. Методика обучения способам передвижения на лыжах. Принципы и этапы обучения. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма. Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения. Методика организации и проведения

соревнований по лыжному спорту. Подготовка лыжных трасс. Общие требования к судейству соревнований.

Основы атлетизма

Понятие «атлетизм». История развития атлетизма. Основы физической подготовки спортсменов. Принципы построения занятий в атлетизме. Методика организации и проведения занятий атлетизмом. Система упражнений с отягощениями: штангой, гантелями, гириями, амортизаторами, блочными устройствами. Основные параметры нагрузок, применяемых при занятиях с отягощениями. Упражнения, используемые для развития силы и увеличения мышечной массы основных мышечных групп: мышцы рук, мышцы предплечья, грудные мышцы, мышцы спины, мышцы брюшного пресса, мышцы бедра и голени. Значение и развитие гибкости в атлетизме. Предотвращение травматизма при занятиях атлетизмом.

Теория и методика обучения и спортивной подготовки в избранном виде спорта

Характеристика избранного вида спорта. История и развитие вида спорта в мире, Европе и Республике Беларусь. Система управления видом спорта. Система подготовки национальных команд в виде спорта. Правила, организация и системы проведения соревнований в избранном виде спорта. Подготовка и участие в соревнованиях. Анализ соревновательной деятельности и ее коррекция с учетом результатов участия в соревнованиях. Судейство соревнований в избранном виде спорта. Современные представления о системе подготовки в избранном виде спорта. Техника и тактика вида спорта. Физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и интегральная подготовка спортсмена и их взаимосвязь. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по различным видам подготовки. Система подготовки спортсменов различной квалификации. Методика контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в спорте. Спортивный отбор и спортивная ориентация в избранном виде спорта. Структура, периодизация, планирование и контроль многолетней подготовки спортсменов. Построение микроциклов, мезоциклов и макроциклов подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Календарь спортивных соревнований как ключевой фактор построения подготовки в избранном виде спорта. Медико-биологическое, научно-методическое, материально-техническое, кадровое, информационное, финансовое обеспечение подготовки и соревнований спортсменов. Обеспечение безопасности подготовки спортсмена;

18.2.2. компонента учреждения образования для слушателей, имеющих высшее образование по специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры», а также спортивный разряд или спортивное звание по виду спорта, по группе специальностей 1012 «Физическая культура и спорт»:

Организация и экономика физической культуры и спорта

Организация системы управления физической культурой и спортом в Республике Беларусь. Взаимодействие областных управлений спорта и туризма с Министерством спорта и туризма. Система подготовки спортивного резерва и порядок передачи перспективных спортсменов в высшее звено. Организация работы национальных команд. Статус члена национальной команды. Постоянный и переменный состав. Роль физкультурно-спортивных клубов в проведении массовой физкультурно-оздоровительной работы среди населения. Организация деятельности и экономический эффект от работы спортивных сооружений. Организация и деятельность Национального олимпийского комитета, Паралимпийского комитета, организаций, возглавляющих дефлимпийское движение в Республике Беларусь. Регулирование экономической деятельности в профессиональном спорте.

Современные информационные технологии

Предмет, основные понятия и виды современных информационных технологий. Техническое обеспечение информационных технологий. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Программное обеспечение для обработки текстовой и графической информации. Возможности использования мультимедийного сопровождения. Сетевые

информационные технологии. Поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. Работа с электронной почтой.

Педагогика физической культуры и спорта

Предмет педагогики и ее основные категории. Принципы, методы и формы воспитания личности в спорте. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа профессионализма работников отрасли физической культуры и спорта. Характеристика основных составляющих профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Специальные профессионально-педагогические умения. Доминантные, периферийные, нейтральные и профессионально недопустимые качества работников сферы физической культуры и спорта. Составляющие педагогической техники и педагогического такта. Личность работника, осуществляющего педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта, требования к его профессиональному мастерству. Понятия «профессионализм», «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство». Уровни профессионализма и профессиональной компетентности. Педагогическая технология: сущность, понятие, виды. Диагностика готовности специалиста к профессиональной деятельности. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности.

Психология физической культуры и спорта

Предмет и задачи психологии физической культуры. Потребности и мотивы двигательной активности. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков. Психологические основы воспитания. Психология познания и освоения двигательных действий. Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического воспитания. Психология малых групп в системе физической культуры. Предмет и задачи психологии спорта. Методы психодиагностики в спорте. Психологические основы отбора в спорте. Особенности личности тренера и спортсмена. Психология спортивных команд. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности. Психологические основы физической, технической и тактической подготовки спортсмена. Психические состояния в спортивной деятельности.

Анатомия

Введение в анатомию человека. Строение клетки. Ткани внутренней среды. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения. Мышечная система. Скелетная мускулатура. Анатомический анализ положений и движений тела. Внутренние органы человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочеполовой аппарат. Железы внутренней секреции. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Нервная система человека. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной (автономной) нервной системы. Системы регуляции движений. Органы чувств. Учение об анализаторах. Отделы анализатора. Строение двигательного, зрительного, тактильного, вестибулярного анализаторов.

Физиология физической культуры и спорта

Введение в физиологию физической культуры и спорта. Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам и физиологические резервы организма человека. Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при выполнении физических упражнений. Физиологические основы развития физических качеств. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Предстартовое состояние. Физиологические механизмы утомления и восстановления. Адаптация к физическим нагрузкам. Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды. Физиологические основы оптимизации физической подготовленности. Физиологическая характеристика возрастного развития физических качеств, формирования двигательных навыков в разные периоды жизни человека.

Спортивная медицина

Характеристика спортивной медицины как научной и учебной дисциплины. Цель, задачи, история развития и организация спортивной медицины. Методы изучения и оценки уровня физического развития. Функциональное состояние организма занимающихся физическими упражнениями и спортсменов. Функциональные пробы в диагностике тренированности и работоспособности спортсменов и занимающихся физическими упражнениями. Тестирование функционального состояния органов и систем организма, занимающихся физической культурой и спортом. Основы общей патологии. Острые патологические состояния. Перетренированность и перенапряжение. Спортивный травматизм. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности. Контроль допинга в спорте. Проблемы вируса иммунодефицита человека, наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Теория спорта

Теория спорта как научная и учебная дисциплина. Определение и характеристика основных понятий, относящихся к спорту. Классификация видов спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Соревновательная деятельность в спорте и система спортивных соревнований. Понятие «соревнование». Классификация соревнований. Регламентация и способы проведения соревнований. Способы определения результата в соревнованиях. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность. Стратегия и тактика соревновательной деятельности. Определение понятий «спортивная тренировка», «спортивная подготовка». Цель и задачи спортивной подготовки. Закономерности и основные группы принципов спортивной подготовки. Средства и методы спортивной подготовки. Понятие, классификация и характеристика физических упражнений. Понятие «метод». Классификация и характеристика методов подготовки спортсмена. Цель, задачи и содержание физической, технической, тактической, психологической, теоретической и интегральной подготовки спортсмена. Виды, особенности структуры и содержания тренировочных занятий, микроциклов, мезоциклов и макроциклов подготовки спортсмена. Этапы многолетней подготовки. Отбор и ориентация в спорте. Контроль в спортивной подготовке.

Теория и методика обучения и спортивной подготовки в избранном виде спорта

Характеристика избранного вида спорта. История и развитие вида спорта в мире, Европе и Республике Беларусь. Система управления видом спорта. Система подготовки национальных команд в виде спорта. Правила, организация и системы проведения соревнований в избранном виде спорта. Подготовка и участие в соревнованиях. Анализ соревновательной деятельности и ее коррекция с учетом результатов участия в соревнованиях. Судейство соревнований в избранном виде спорта. Современные представления о системе подготовки в избранном виде спорта. Техника и тактика вида спорта. Физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и интегральная подготовка спортсмена и их взаимосвязь. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по различным видам подготовки. Система подготовки спортсменов различной квалификации. Методика контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в спорте. Спортивный отбор и спортивная ориентация в избранном виде спорта. Структура, периодизация, планирование и контроль многолетней подготовки спортсменов. Построение микроциклов, мезоциклов и макроциклов подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Календарь спортивных соревнований как ключевой фактор построения подготовки в избранном виде спорта. Медико-биологическое, научно-методическое, материально-техническое, кадровое, информационное, финансовое обеспечение подготовки и соревнований спортсменов. Обеспечение безопасности подготовки спортсмена.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка. Для слушателей, имеющих высшее образование по специальностям всех групп специальностей, кроме группы специальностей 1012 «Физическая культура и спорт» и специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры»,

продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость 3 зачетные единицы (кредита).

Для слушателей, имеющих высшее образование по специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры», а также спортивный разряд или спортивное звание по виду спорта, по группе специальностей 1012 «Физическая культура и спорт» продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетной единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными методиками и технологиями спортивной подготовки.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по планированию, реализации, контролю и учету учебно-тренировочных занятий в специализированных учебно-спортивных учреждениях, училищах олимпийского резерва.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

Слушатели, имеющие высшее образование по специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры», а также спортивный разряд или спортивное звание по виду спорта, по группе специальностей 1012 «Физическая культура и спорт» допускаются к приему (зачислению) на образовательную программу трудоемкостью 558 учебных часов, 20,5 зачетной единицы (кредита).

21. Для слушателей, имеющих высшее образование по специальностям всех групп специальностей, кроме группы специальностей 1012 «Физическая культура и спорт» и специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры», предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

Для слушателей, имеющих высшее образование по специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры», а также спортивный разряд или спортивное звание по виду спорта, по группе специальностей 1012 «Физическая культура и спорт», предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

для слушателей, имеющих высшее образование по специальностям всех групп специальностей, кроме группы специальностей 1012 «Физическая культура и спорт» и специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры»:

9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

15 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

- 21 месяцев в заочной форме получения образования;
- 13 месяцев в дистанционной форме получения образования;
- для слушателей, имеющих высшее образование по специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры», а также спортивный разряд или спортивное звание по виду спорта, по группе специальностей 1012 «Физическая культура и спорт»:
 - 4,5 месяца в очной (дневной) форме получения образования;
 - 6,5 месяца в очной (вечерней) форме получения образования;
 - 10 месяцев в заочной форме получения образования;
 - 6,5 месяца в дистанционной форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:
- 12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;
 - 10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;
 - 10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;
 - 6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;
 - 6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;
 - 6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторной и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.
24. Формой итоговой аттестации является защита дипломного проекта (работы) или государственный экзамен по учебной дисциплине модулю, «Теория и методика обучения и спортивной подготовки в избранном виде спорта». Трудоемкость итоговой аттестации составляет 1,5 зачетной единицы (кредита).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства
спорта и туризма
Республики Беларусь
11.10.2023 № 41

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**
(ОСРБ 9-09-1012-03)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ,
ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-1012-03 Менеджмент организации физической культуры и спорта

Квалификация: Менеджер

ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ
ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-1012-03 Менеджмент арганізацыі фізічнай культуры і спорту

Кваліфікацыя: Менеджар

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-1012-03 Management of physical culture and sports facility

Qualification: Manager

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-1012-03 «Менеджмент организации физической культуры и спорта», квалификация «Менеджер».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-1012-03 «Менеджмент организации физической культуры и спорта» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 10 «Службы», направлению образования 101 «Сфера услуг», к группе специальностей 1012 «Физическая культура и спорт».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

менеджер (в рамках данной специальности переподготовки) – квалификация специалиста с высшим образованием, подтверждающая уровень подготовленности работника к управленческой профессиональной деятельности в организации физической культуры и спорта;

спортивная деятельность – деятельность, направленная на повышение уровня спортивных достижений;

спортивное достижение – социальная оценка величины спортивного результата с учетом условий его получения.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

организационно-управленческая деятельность в организации физической культуры и спорта (ее структурных подразделениях);

деятельность по формированию и реализации кадровой политики организации физической культуры и спорта (ее структурных подразделений);

деятельность по координации и контролю за состоянием спортивно-педагогической, информационно-аналитической, научно-методической, инновационной и иной деятельности организации физической культуры и спорта (ее структурных подразделений).

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

организации физической культуры и спорта (их структурные подразделения);

спортсмены, иные физические лица, занимающиеся физической культурой и спортом;

процессы формирования, продвижения и реализации услуг организации физической культуры и спорта.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

разработка стратегии развития организации физической культуры и спорта, ее миссии и целей;

формирование и совершенствование организационной структуры организации физической культуры и спорта;

планирование и осуществление руководства спортивно-педагогической, информационно-аналитической, научно-методической, инновационной и иной деятельностью организации физической культуры и спорта (ее структурных подразделений);

обеспечение медицинского наблюдения за состоянием здоровья спортсменов и иных физических лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

организация и координирование работы исполнителей для выполнения различных видов деятельности организации физической культуры и спорта (ее структурных подразделений);

оценка эффективности профессиональной деятельности педагогических и иных работников организации физической культуры и спорта;

содействие формированию и развитию положительной мотивации работников организации физической культуры и спорта к профессиональной деятельности, поощрение и стимулирование их творческой инициативы;

контроль деятельности структурных подразделений, работников организации физической культуры и спорта.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

анализ внешней среды, разработка стратегии и планов развития организации физической культуры и спорта;

проведение маркетинговых исследований в сфере физической культуры и спорта;

обеспечение выполнения организацией физической культуры и спорта государственных программ развития физической культуры и спорта, программ развития вида (видов) спорта;

обеспечение разработки, утверждения и реализации программы развития организации физической культуры и спорта, учебно-программной и планирующей документации;

организация текущего и перспективного планирования деятельности организации физической культуры и спорта (ее структурных подразделений);

совершенствование организационно-управленческих структур организации физической культуры и спорта, оценка эффективности управления ее структурными подразделениями;

формирование контингента спортсменов и иных физических лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

обеспечение безопасных условий для занятий физической культурой и спортом;

планирование и разработка мероприятий по профилактике и недопущению применения запрещенных в спорте веществ и методов, внедрению современных информационных и педагогических технологий, прогрессивных методик и передового практического опыта в сфере физической культуры и спорта;

участие в планировании и организации идеологической и воспитательной работы;

подбор и рациональная расстановка работников организации физической культуры и спорта, утверждение штатного расписания;

формирование резерва;

поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, создание условий для повышения работниками профессионального мастерства;

мотивация и стимулирование труда работников организации физической культуры и спорта;

разработка коллективных методов обсуждения и принятия управленческих решений, организация и контроль их реализации;

использование современных экономических, организационно-распорядительных и социально-психологических методов управления работниками организации физической культуры и спорта;

обеспечение взаимодействия организации физической культуры и спорта со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, деятельность которых направлена на материально-техническое, медицинское, кадровое, учебно-методическое, информационное, финансовое и иное обеспечение в сфере физической культуры и спорта;

осуществление контроля за качеством и эффективностью работы структурных подразделений, качеством реализации планов и программ, соблюдением работниками организации физической культуры и спорта правил внутреннего трудового распорядка, требований по охране труда, требований по обеспечению пожарной безопасности.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению коррупционных проявлений в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) профессиональных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные понятия экономики физической культуры и спорта;

СП 2. Знать основные принципы и методы функционирования системы управления физической культурой и спортом;

СП 3. Знать цели и содержание государственной политики в сфере физической культуры и спорта;

СП 4. Знать роль и значение физической культуры и спорта в процессе развития личности и общества в целом;

СП 5. Применять педагогические знания для решения задач профессиональной деятельности, использовать методы педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и педагогической ситуацией;

СП 6. Знать психологические особенности личности руководителя организации физической культуры и спорта;

СП 7. Уметь использовать формы делового общения в профессиональной деятельности;

СП 8. Знать основы государственной информационной политики, современные средства и методы сбора, обработки, накопления и передачи данных;

СП 9. Знать организационно-правовые основы ведения предпринимательской деятельности и бизнеса;

СП 10. Знать особенности осуществления бизнес-планирования, основы управления в бизнес-среде, антимонопольного регулирования и конкуренции, осуществления внешнеэкономической деятельности в сфере предпринимательства;

СП 11. Знать и уметь использовать в практической деятельности сведения о физиологических механизмах и закономерностях изменений функций организма человека в процессе занятий физической культурой и спортом;

СП 12. Знать основные теоретические положения и методические подходы к организации занятий физическими упражнениями в системе физического воспитания и спорта;

СП 13. Знать классификацию средств, методов, форм занятий оздоровительной физической культурой;

СП 14. Знать роль и значение различных факторов внешней среды, связанных с занятиями физической культурой и спортом, влияющих на здоровье занимающихся;

СП 15. Знать основные понятия, основы методологии и технологии управления;

СП 16. Знать составляющие управленческого цикла, уметь определять цели и стратегию развития организации, разрабатывать мероприятия по их достижению;

СП 17. Уметь разрабатывать и принимать управленческие решения;

СП 18. Уметь организовывать работу по созданию, внедрению, улучшению системы менеджмента качества в организации физической культуры и спорта;

СП 19. Знать специфику и особенности маркетинга в сфере физической культуры и спорта;

СП 20. Уметь разрабатывать маркетинговую стратегию организации по обеспечению конкурентоспособности на рынке услуг физической культуры и спорта;

СП 21. Знать особенности правового регулирования в сфере физической культуры и спорта;

СП 22. Знать правила и нормы эксплуатации и обслуживания физкультурно-спортивных сооружений;

СП 23. Знать нормы и нормативы оснащения спортивным инвентарем и оборудованием организаций физической культуры и спорта;

СП 24. СП определяется учреждением образования.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы по специальности переподготовки работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1062 учебных часа, 48 зачетных единиц (кредитов) при выборе итоговой аттестации в форме защиты дипломного проекта (работы), 45 зачетных единиц (кредитов) при выборе итоговой аттестации в форме государственного экзамена.

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), очной (вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 3 недели.

Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7:93.

На компонент учреждения образования отводится 990 учебных часов, трудоемкость составляет 38,5 зачетной единицы (кредита).

В компонент учреждения образования включается учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования.

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития

белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в области правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения в сфере интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и системы оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Экономика физической культуры и спорта

Предмет, специфика и основные понятия экономики физической культуры и спорта. Методологические и методические основы экономики физической культуры и спорта. Регулирование экономической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Объекты и субъекты физической культуры и спорта. Ресурсное обеспечение физической культуры и спорта. Финансирование физической культуры и спорта. Объекты и методы экономического анализа. Экономические аспекты организации труда работников организаций физической культуры и спорта. Экономический эффект от работы спортивных сооружений. Особенности налогообложения в сфере физической культуры и спорта.

Система управления и государственная политика в сфере физической культуры и спорта

Понятие, принципы и методы государственного управления. Формирование и развитие системы государственного управления в Республике Беларусь. Система управления физической культурой и спортом. Государственные органы управления физической культурой и спортом. Общественное регулирование и управление в сфере физической культуры и спорта. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта. Государственные программы развития физической культуры и спорта, программы развития вида (видов) спорта. Критерии и способы оценки эффективности государственного управления в сфере физической культуры и спорта.

История физической культуры и спорта

Цель, предмет, задачи, значение учебной дисциплины «История физической культуры и спорта». Физическая культура в первобытном обществе. Физическая культура и спорт древнего мира. Развитие физической культуры и спорта средневековья. Зарубежные системы физического воспитания в новое время XVII–XX века. История физической культуры и спорта в новейшее время с 1917 года по настоящее время. Традиционная физическая культура Беларуси. История физической культуры и спорта Республики Беларусь с 1991 года по настоящее время. История возникновения и развития современного олимпийского движения.

Педагогика физической культуры и спорта

Предмет педагогики и ее основные категории. Принципы, методы и формы воспитания личности в спорте. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа

профессионализма работников отрасли физической культуры и спорта. Характеристика основных составляющих профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Специальные профессионально-педагогические умения. Доминантные, периферийные, нейтральные и профессионально недопустимые качества работников сферы физической культуры и спорта. Составляющие педагогической техники и педагогического такта. Личность работника, осуществляющего педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта, требования к его профессиональному мастерству. Понятия «профессионализм», «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство». Уровни профессионализма и профессиональной компетентности. Педагогическая технология: сущность, понятие, виды. Диагностика готовности специалиста к профессиональной деятельности. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности.

Психология управления и этика деловых отношений

Предмет и задачи психологии управления. Психологические категории управленческой деятельности. Психологические особенности личности руководителя организации физической культуры и спорта. Психологические аспекты управления человеческими ресурсами. Руководитель организации физической культуры и спорта и социально-психологический климат в коллективе. Методы мотивации в организации физической культуры и спорта. Принципы и нормы общения «по вертикали» (руководитель-подчиненный). Замечания и критика в управленческой деятельности. Сущность, структура и динамика конфликтов в деловой сфере. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов. Типы и виды конфликтов. Модели развития конфликтов и их характеристика. Психологические условия и способы повышения активности лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Психологическое обеспечение спортивной деятельности. Психологические особенности личности спортсмена и тренера. Психология спортивной группы. Понятие, структура и функции делового общения. Формы делового общения (деловая беседа, деловые переговоры, собрания и совещания; публичные выступления, деловая переписка, телефонные переговоры). Роль невербальных средств общения в деловой сфере.

Информационное обеспечение управленческой деятельности

Информационные процессы и информационные системы. Государственная информационная политика. Мультимедиа-технологии в управленческой деятельности. Основные офисные программы. Обработка графической информации. Основы работы в глобальной компьютерной сети Интернет. Основы статистических расчетов на персональном компьютере. Системы управления базами данных. Основы веб-дизайна. Автоматизация документооборота в организации физической культуры и спорта. Сложные таблицы в Word. Подготовка информационных сообщений и документов. Обработка данных при помощи Excel. Проведение комплексных вычислений в Excel. Работа с данными в Excel. Графическая интерпретация результатов исследований. Элементарная статистика. Возможности использования мультимедийных средств в деятельности менеджера. Создание презентаций. Обзор программных средств для создания Web-сайтов. Обработка изображений.

Бизнес и предпринимательство

Сущность и роль бизнеса и предпринимательства в современном обществе. Организационно-правовые основы ведения предпринимательской деятельности и бизнеса. Выбор формы осуществления предпринимательства и государственная регистрация, ликвидация (прекращение деятельности) субъектов хозяйственной деятельности. Бизнес-планирование в предпринимательстве. Менеджмент и маркетинг в системе бизнеса. Инфраструктура бизнеса. Антимонопольное регулирование и конкуренция. Внешнеэкономическая деятельность в предпринимательстве. Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности. Обеспечение качества выпускаемой продукции, выполняемых работ и оказываемых услуг.

Физиология физической культуры и спорта

Введение в физиологию физической культуры и спорта. Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам и физиологические резервы организма человека.

Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при выполнении физических упражнений. Физиологические основы развития физических качеств. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Предстартовое состояние. Физиологические механизмы утомления и восстановления. Адаптация к физическим нагрузкам. Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды. Физиологические основы оптимизации физической подготовленности. Физиологическая характеристика возрастного развития физических качеств, формирования двигательных навыков в разные периоды жизни человека.

Теория и методика физического воспитания и спорта

Предмет изучения теории и методики физического воспитания и спорта. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта. Направления реализации физического воспитания в современном обществе. Система физического воспитания, ее идейные, правовые, теоретико-методические и организационные основы. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания. Методы исследования в теории и методике физического воспитания. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие физического воспитания. Принципы физического воспитания. Воспитание личностных качеств лиц, занимающихся физическими упражнениями. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания. Современные представления о классификации методов в физическом воспитании и их краткая характеристика. Методологические, физиологические и педагогические основы управления двигательными действиями. Понятия «двигательное умение», «двигательный навык» и их характеристика. Структура процесса обучения двигательным действиям. Понятия «физические качества» и «двигательные способности» и их общая характеристика. Основы методики направленного развития и оценки физических качеств (двигательных способностей) лиц, занимающихся физическими упражнениями. Основные аспекты построения занятий физической культурой и спортом в физическом воспитании. Понятие «планирование». Основные требования к планированию. Виды планирования. Понятие «контроль» в физическом воспитании. Виды контроля. Основные документы учета. Теория спорта как научная и учебная дисциплина. Определение и характеристика основных понятий, относящихся к спорту. Классификация видов спорта. Основные направления в развитии спорта. Соревновательная деятельность в спорте и система спортивных соревнований. Понятие «спортивное соревнование». Классификация спортивных соревнований. Регламентация и способы проведения спортивных соревнований. Способы определения результата в спортивных соревнованиях. Условия спортивных соревнований, влияющие на соревновательную деятельность. Стратегия и тактика соревновательной деятельности. Цель и задачи спортивной подготовки. Закономерности и основные группы принципов спортивной подготовки. Средства и методы спортивной подготовки. Цель, задачи и содержание физической, технической, тактической, психологической, теоретической и интегральной подготовки спортсмена. Виды, особенности структуры и содержания тренировочных занятий, микроциклов, мезоциклов и макроциклов подготовки спортсмена. Этапы многолетней спортивной подготовки. Отбор и ориентация в спорте. Контроль в спортивной подготовке.

Оздоровительная физическая культура

Предмет, содержание, задачи и направленность различных видов оздоровительной физической культуры. Исходные понятия, задачи, принципы, функции и структура оздоровительной физической культуры. Организация и управление оздоровительной физической культурой. Показатели и нормы двигательной активности человека на различных этапах онтогенеза. Классификация средств, методов, форм занятий оздоровительной физической культурой. Физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства и в местах массового отдыха населения. Авторские оздоровительные системы и программы. Использование современных видов оздоровительной физической культуры для укрепления и сохранения здоровья различных половозрастных групп населения с учетом индивидуальных показателей физического состояния занимающихся.

Тренажерные устройства, инвентарь и оборудование, используемые в оздоровительной физической культуре.

Гигиена физической культуры и спорта

Понятие о гигиене. Место гигиены в системе наук о сохранении, укреплении и повышении здоровья. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта. Гигиеническое значение факторов внешней среды. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Основные закономерности формирования здоровья детей и подростков в современных условиях. Учет структуры и динамики заболеваемости лиц, занимающихся физическими упражнениями, и спортсменов. Оценка уровня физического развития лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортсменов. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Гигиена питания. Гигиенические мероприятия по предупреждению болезней, преодолению факторов риска и вредных привычек. Гигиена спортивных сооружений. Санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов для физкультурно-спортивных сооружений. Гигиеническое обеспечение занятий физической культурой и спортом.

Менеджмент в сфере физической культуры и спорта

Сущность менеджмента. Управление и менеджмент: соотношение понятий. Менеджмент как наука, практика и искусство управления людьми в организациях. Особенности управления в организациях физической культуры и спорта. Менеджмент как управленческая технология. Категории менеджмента. Развитие теории управления: эволюция управления, их представители, основные положения школ. Организация как социальная система. Свойства организаций. Моделирование управленческих процессов в организации физической культуры и спорта. Понятия внешней и внутренней среды организации. Цели менеджмента. Цели в системе категорий менеджмента. Построение иерархии целей («дерева целей»). Функции менеджмента. Взаимосвязь общих и специальных функций менеджмента. Управленческий цикл: планирование, организация, мотивация, контроль. Принципы и методы управления: понятие, связь, классификация. Управленческие решения: понятие, классификация, требования, предъявляемые к ним. Процесс разработки и реализации управленческого решения. Современные методы принятия управленческого решения. Общие характеристики организационной структуры управления: звенья, уровни и ступени управления. Факторы и принципы, влияющие на процесс формирования организационной структуры управления. Типы и виды. Личная эффективность и компетенции менеджера организации физической культуры и спорта. Менеджмент международных спортивных организаций и его особенности. Менеджмент качества в организации физической культуры и спорта. Управленческая деятельность и управление персоналом. Персонал и его классификация. Управленческий труд. Руководитель – ключевая фигура в управлении. Требования к современному руководителю. Кадровый менеджмент: поиск, отбор, найм, адаптация и обучение персонала. Стиль управления: основные виды, выбор стиля, факторы, влияющие на стиль управления. Организационные процессы. Деловое общение и деловые коммуникации. Организационная культура, ее виды, процессы формирования и изменения. Таймменеджмент, планирование времени современного менеджера организации физической культуры и спорта. Командообразование. Эмоциональный интеллект в работе руководителя. Управление стрессом. Основы стратегического управления. Конкурентное преимущество и факторы успеха. Стратегии конкуренции.

Маркетинг в сфере физической культуры и спорта

Маркетинг как управленческая технология. Технология маркетинговой деятельности и ее составляющие. Специфика и особенности маркетинга в сфере физической культуры и спорта. Расширенная концепция маркетинга: маркетинг в спорте, маркетинг через спорт, физкультурно-оздоровительный маркетинг. Объекты и субъекты спортивного маркетинга. Потребители, товары и рынок спортивных товаров и услуг. Сегментирование рынка услуг сферы физической культуры и спорта. Маркетинговые стратегии в физической культуре и спорте. Маркетинговые исследования в сфере физической культуры и спорта. Содержание и направление маркетинговых исследований. Инструменты маркетинга

в сфере физической культуры и спорта. Маркетинговая информация и управление маркетингом. Качество услуг физической культуры и спорта в рамках маркетинга. Реклама в комплексе маркетинговых коммуникаций. Конкуренция и конкурентоспособность на рынке услуг физической культуры и спорта. Ивентмаркетинг: выставки, ярмарки, биржи в сфере физической культуры и спорта. Технология проведения мероприятий в сфере физической культуры и спорта.

Правовое регулирование деятельности организаций физической культуры и спорта

Акты законодательства, регламентирующие деятельность в сфере физической культуры и спорта. Виды организаций физической культуры и спорта. Создание, реорганизация и ликвидация организаций физической культуры и спорта. Правовое регулирование деятельности Национального олимпийского комитета Республики Беларусь, Паралимпийского комитета Республики Беларусь; организаций, возглавляющих дефлимпийское движение и специальное олимпийское движение Беларуси; учреждения «Национальное антидопинговое агентство» Республики Беларусь; федераций (союзов, ассоциаций) по виду (видам) спорта; республиканских государственно-общественных объединений, осуществляющих развитие технических, авиационных, военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта; специализированных учебно-спортивных учреждений; клубов по виду (видам) спорта; физкультурно-оздоровительных, спортивных центров (комбинатов, комплексов, центров физкультурно-оздоровительной работы). Обеспечение безопасности проведения занятий физической культурой и спортом и спортивно-массовых мероприятий. Регулирование трудовых отношений в сфере физической культуры и спорта. Обеспечение охраны труда в системе физической культуры и спорта. Предотвращение допинга в спорте и борьба с ним, организация допинг-контроля. Использование государственных информационно-правовых ресурсов в профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта

Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений. Классификация физкультурно-спортивных сооружений. Правила и нормы эксплуатации, обслуживания физкультурно-спортивных сооружений. Ведущие специализированные сооружения и комплексы для занятий физической культурой и спортом. Нормы обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием учреждений образования. Нормы и нормативы оснащения спортивным инвентарем и оборудованием организаций физической культуры и спорта, осуществляющих подготовку национальных и сборных команд Республики Беларусь по видам спорта. Материально-техническое обеспечение спортивных соревнований по видам спорта. Организация и проведение учебно-тренировочных сборов.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость 3 зачетные единицы (кредита).

Стажировка слушателей проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, формирования практических умений и навыков, развития организаторских и коммуникативных способностей, выявления степени подготовленности к самостоятельной управленческой деятельности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с технологиями управления организацией физической культуры и спорта, приобрести практический опыт планирования, организации, осуществления деятельности, прогнозирования развития организации физической культуры и спорта.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Менеджер» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

- 9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;
- 14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;
- 12 месяцев в дистанционной форме получения образования;
- 18 месяцев в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторной и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломного проекта (работы) или государственный экзамен по учебной дисциплине, модулю «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта». Трудоемкость итоговой аттестации составляет 1,5 зачетной единицы (кредита).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства
спорта и туризма
Республики Беларусь
11.10.2023 № 41

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**
(ОСРБ 9-09-1012-04)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ,
ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-1012-04 Спортивная хореография

Квалификация: Инструктор-методист

ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ
ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-1012-04 Спартыўная харэаграфія

Кваліфікацыя: Інструктар-метадыст

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-1012-04 Sport choreography

Qualification: Instructor-methodologist

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-1012-04 «Спортивная хореография», квалификация «Инструктор-методист».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-1012-04 «Спортивная хореография» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 10 «Службы», направлению образования 101 «Сфера услуг», группе специальностей 1012 «Физическая культура и спорт».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

двигательное умение – одна из типичных форм реализации двигательных возможностей человека, выражающаяся в способности осуществлять двигательное действие на основе неавтоматизированных целенаправленных операций;

двигательный навык – форма реализации двигательных возможностей, которая возникает на автоматизации двигательного умения;

спортивная деятельность – деятельность, направленная на повышение уровня спортивных достижений;

спортивное достижение – социальная оценка величины спортивного результата с учетом условий его получения;

техничко-эстетические виды спорта – виды спорта со сложной координацией движений (акробатика спортивная, гимнастика спортивная, гимнастика художественная, плавание синхронное, прыжки на батуте, прыжки в воду, спортивные балльные танцы, танцевальный спорт, фигурное катание, фристайл), в которых учитываются эстетические показатели спортивно-технического мастерства;

физическое упражнение – виды двигательных действий (включая их совокупности), направленные на реализацию задач физического воспитания и подчиненные его закономерностям;

хореография – искусство сочинения и сценической постановки танца.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

деятельность в специализированных учебно-спортивных учреждениях, училищах олимпийского резерва, клубах по виду (видам) спорта, физкультурно-оздоровительных, спортивных центрах (комбинатах, комплексах, центрах физкультурно-оздоровительной работы), физкультурно-спортивных клубах, федерациях (союзах, ассоциациях) по виду (видам) спорта, иных организациях и у индивидуальных предпринимателей при условии соответствия уровня образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника;

деятельность в учреждениях образования, иных организациях и у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, при условии соответствия уровня образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника;

научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

спортсмены-учащиеся специализированных учебно-спортивных учреждений, училищ олимпийского резерва, обучающиеся учреждений образования, иных организаций и индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

реализация учебных программ по отдельным видам спорта;

организация и проведение учебно-тренировочных занятий в технико-эстетических видах спорта;

обеспечение охраны жизни и здоровья спортсменов-учащихся и обучающихся во время проведения учебно-тренировочных занятий;

подготовка учебно-методической документации по организации учебно-тренировочного процесса;

формирование профессиональных знаний, умений и навыков, а также потребности творческого отношения к процессу хореографического обучения и совершенствования;

создание хореографических произведений для выступлений спортсменов-учащихся и обучающихся в технико-эстетических видах спорта;

разучивание и совершенствование техники пластической выразительности на учебно-тренировочных занятиях;

обеспечение хореографических постановок высокого художественного уровня;

изучение, обобщение и распространение отечественного и зарубежного опыта по хореографической подготовке;

внедрение эффективных методов, технологий, приемов и средств в учебно-тренировочный процесс.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

организация и проведение учебно-тренировочных занятий в соответствии с учебными программами по отдельным видам спорта;

владение и практическое применение основных форм, средств и методов педагогической, постановочной и репетиторской деятельности;

проведение со спортсменами-учащимися и обучающимися индивидуальных и групповых занятий, с целью повышения исполнительского мастерства, выявления их творческого потенциала, планирования и корректирования их физических нагрузок;

формирование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических качеств у спортсменов-учащихся и обучающихся;

планирование и организация хореографической подготовки в технико-эстетических видах спорта;

осуществление контроля качества хореографической подготовленности в соответствии с требованиями учебно-тренировочного процесса, изучение потенциальных хореографических возможностей спортсменов-учащихся и обучающихся;

реализация художественного замысла в создаваемых произведениях, используемых для подготовки выступлений в технико-эстетических видах спорта;

формирование исполнительской, эстетической и нравственной культуры спортсменов-учащихся и обучающихся;

обеспечение страховки спортсменов-учащихся и обучающихся во время проведения учебно-тренировочных занятий и оказание в случае необходимости первой помощи;

проведение комплекса мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;

участие в планировании и организации воспитательной, идеологической, патриотической работы со спортсменами-учащимися и обучающимися;

разработка аналитических, справочных, информационных и методических материалов для научно-методического обеспечения спортивной подготовки;

систематическое повышение уровня квалификации.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законодательством;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению коррупционных проявлений в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения своих трудовых функций и (или) профессиональных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать Антидопинговые правила Республики Беларусь;

СП 2. Знать роль и значение физической культуры и спорта в процессе развития личности и общества в целом;

СП 3. Применять педагогические знания для решения задач профессиональной деятельности, использовать методы педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и педагогической ситуацией;

СП 4. Знать и учитывать в процессе занятий физическими упражнениями закономерности проявления и развития психики обучающихся;

СП 5. Знать и уметь использовать современные средства и методы сбора, обработки, накопления и передачи данных;

СП 6. Знать внешнее строение организма в целом, внутреннюю форму и структуру органов, входящих в его состав;

СП 7. Знать основные закономерности функционирования и регуляции жизнеобеспечивающих систем организма человека;

СП 8. Знать и уметь использовать в практической деятельности сведения о физиологических механизмах и закономерностях изменений функций организма человека в процессе занятий физической культурой и спортом;

СП 9. Знать основные биохимические процессы, характеризующие функциональное состояние организма человека, переносимость используемых им физических нагрузок и восстановление в период отдыха;

СП 10. Применять методики биомеханического анализа физических упражнений в процессе профессиональной деятельности;

СП 11. Знать методы оценки состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей лиц, занимающихся физическими упражнениями;

СП 12. Знать роль и значение различных факторов внешней среды, связанных с занятиями физической культурой и спортом, влияющих на здоровье занимающихся;

СП 13. Знать основы структуры и содержания современного спорта;

СП 14. Владеть техникой выполнения и методикой обучения базовым гимнастическим упражнениям, оказывать помощь и страховку при их выполнении, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 15. Владеть техникой и методикой обучения различным стилям плавания, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

СП 16. Знать основы теории и методики спортивных танцев;

СП 17. Знать и уметь реализовывать основы хореографической подготовки в технико-эстетических видах спорта;

СП 18. Знать содержание основных направлений хореографической подготовки;

СП 19. СП определяется учреждением образования.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы по специальности переподготовки работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1062 учебных часа, 46 зачетных единиц (кредитов) при выборе итоговой аттестации в форме защиты дипломного проекта (работы), 43 зачетные единицы (кредита) при выборе итоговой аттестации в форме государственного экзамена.

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), очной (вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 3 недели.

Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7:93.

На компонент учреждения образования отводится 990 учебных часов, трудоемкость составляет 36,5 зачетной единицы (кредита).

В компонент учреждения образования включается учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования.

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти, Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в области правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения в сфере интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Организация государственного управления охраной труда, контроля (надзора) за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев и профессиональных

заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и системы оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Антидопинговое законодательство

Допинг в спорте. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Международное антидопинговое законодательство. Организации, координирующие работу по борьбе с применением допинга в спорте. Допинговый контроль. Ответственность за использование допинга в спорте. Правовая и организационная структура международной организации «Всемирное антидопинговое агентство» (далее – ВАДА). Устав ВАДА. Взаимодействие ВАДА и государственных органов на примере Республики Беларусь. Национальное антидопинговое законодательство. Структура и компетенция учреждения «Национальное антидопинговое агентство» Республики Беларусь.

История физической культуры и спорта

Цель, предмет, задачи, значение учебной дисциплины «История физической культуры и спорта». Физическая культура в первобытном обществе. Физическая культура и спорт древнего мира. Развитие физической культуры и спорта средневековья. Зарубежные системы физического воспитания в новое время XVII–XX века. История физической культуры и спорта в новейшее время с 1917 года по настоящее время. Традиционная физическая культура Беларуси. История физической культуры и спорта Республики Беларусь с 1991 года по настоящее время. История возникновения и развития современного олимпийского движения.

Педагогика физической культуры и спорта

Предмет педагогики и ее основные категории. Принципы, методы и формы воспитания личности в спорте. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа профессионализма работников отрасли физической культуры и спорта. Характеристика основных составляющих профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Специальные профессионально-педагогические умения. Доминантные, периферийные, нейтральные и профессионально недопустимые качества работников сферы физической культуры и спорта. Составляющие педагогической техники и педагогического такта. Личность работника, осуществляющего педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта, требования к его профессиональному мастерству. Понятия «профессионализм», «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство». Уровни профессионализма и профессиональной компетентности. Педагогическая технология: сущность, понятие, виды. Диагностика готовности специалиста к профессиональной деятельности. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности.

Психология физической культуры и спорта

Предмет и задачи психологии физической культуры. Потребности и мотивы двигательной активности. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков. Психологические основы воспитания. Психология познания и освоения двигательных действий. Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического воспитания. Психология малых групп в системе физической культуры. Предмет и задачи психологии спорта. Методы психодиагностики в спорте. Психологические основы спортивного отбора в спорте. Особенности личности тренера и спортсмена. Психология спортивных команд. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности. Психологические основы физической, технической и тактической подготовки спортсмена. Психические состояния в спортивной деятельности.

Современные информационные технологии

Предмет, основные понятия и виды современных информационных технологий. Техническое обеспечение информационных технологий. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Программное обеспечение для обработки текстовой и графической информации. Возможности использования мультимедийного сопровождения. Сетевые информационные технологии. Поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. Работа с электронной почтой.

Анатомия

Введение в анатомию человека. Строение клетки. Ткани внутренней среды. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения. Мышечная система. Скелетная мускулатура. Анатомический анализ положений и движений тела. Внутренние органы человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочеполовой аппарат. Железы внутренней секреции. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Нервная система человека. Центральная нервная система. Спинной и головной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной (автономной) нервной системы. Системы регуляции движений. Органы чувств. Учение об анализаторах. Отделы анализатора. Строение двигательного, зрительного, тактильного, вестибулярного анализаторов.

Физиология

Общая физиология. Методы исследования. Основные свойства живых систем. Основы клеточной физиологии. Понятие о возбудимых тканях. Нервная и гуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз. Физиология центральной нервной системы. Нейроны как функциональные единицы нервной системы, их функциональная классификация. Рефлекторные реакции. Вегетативная нервная система. Метасимпатическая нервная система. Общие закономерности деятельности сенсорных систем. Высшая нервная деятельность. Нервно-мышечная система. Кровь как внутренняя среда организма. Физиология кровообращения, дыхания. Физиология эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная система. Стресс и общий адаптационный синдром. Физиология обмена веществ, пищеварения, выделения, терморегуляции. Возрастная физиология. Общие закономерности роста и развития организма.

Физиология физической культуры и спорта

Введение в физиологию физической культуры и спорта. Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам и физиологические резервы организма человека. Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при выполнении физических упражнений. Физиологические основы развития физических качеств. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Предстартовое состояние. Физиологические механизмы утомления и восстановления. Адаптация к физическим нагрузкам. Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды. Физиологические основы оптимизации физической подготовленности. Физиологическая характеристика возрастного развития физических качеств, формирования двигательных навыков в разные периоды жизни человека.

Биохимия

Химический состав организма человека, его особенности при занятиях физической культурой и спортом. Белки, углеводы и липиды: строение, свойства, биологические функции в организме. Ферменты, витамины, гормоны, их значение при мышечной деятельности. Обмен веществ и энергии в организме. Биоэнергетические процессы, обмен углеводов, липидов, белков в организме. Биохимия мышечной ткани. Энергетика мышечной деятельности. Соотношение между различными путями ресинтеза аденозинтрифосфата при мышечной работе. Биохимические изменения в организме при спортивных нагрузках различной мощности и продолжительности. Роль явлений суперкомпенсации веществ в развитии физических качеств спортсменов. Биохимический

контроль в спорте. Биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами разного возраста.

Биомеханика

Основные понятия кинематики и динамики движений. Кинематические, динамические, энергетические характеристики тела спортсмена и его движений. Биомеханические составляющие внутренней структуры двигательного действия: элементы динамической осанки и управляющие движения. Биомеханические закономерности освоения двигательных действий и проявления двигательных качеств. Основы анализа двигательных действий. Смысловая структура двигательного действия. Механизм решения двигательной задачи. Методы расчета характеристик программы места, ориентации и позы спортсмена.

Врачебно-педагогический контроль

Понятие «врачебно-педагогический контроль». Методы исследования систем организма. Врачебно-педагогические наблюдения как форма контроля. Функциональное состояние кардиореспираторной системы. Признаки утомления. Перенапряжение и перетренированность. Самоконтроль в физическом воспитании и спорте. Способы оценки уровней физического развития и физической подготовленности лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Профилактика травматизма и оказание первой помощи.

Гигиена физической культуры и спорта

Понятие о гигиене. Место гигиены в системе наук о сохранении, укреплении и повышении здоровья. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта. Гигиеническое значение факторов внешней среды. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Основные закономерности формирования здоровья детей и подростков в современных условиях. Учет структуры и динамики заболеваемости лиц, занимающихся физическими упражнениями, и спортсменов. Оценка уровня физического развития лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортсменов. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Гигиена питания. Гигиенические мероприятия по предупреждению болезней, преодолению факторов риска и вредных привычек. Санитарно-эпидемиологические требования и требования гигиенических нормативов для физкультурно-спортивных сооружений. Гигиеническое обеспечение занятий физической культурой и спортом.

Теория спорта

Теория спорта как научная и учебная дисциплина. Определение и характеристика основных понятий, относящихся к спорту. Классификация видов спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Соревновательная деятельность в спорте и система спортивных соревнований. Понятие «спортивное соревнование». Классификация соревнований. Регламентация и способы проведения соревнований. Способы определения результата в соревнованиях. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность. Стратегия и тактика соревновательной деятельности. Определение понятий «спортивная тренировка», «спортивная подготовка». Цель и задачи спортивной подготовки. Закономерности и основные группы принципов спортивной подготовки. Средства и методы спортивной подготовки. Понятие, классификация и характеристика физических упражнений. Понятие «метод». Классификация и характеристика методов подготовки спортсмена. Цель, задачи и содержание физической, технической, тактической, психологической, теоретической и интегральной подготовки спортсмена. Виды, особенности структуры и содержания тренировочных занятий, микроциклов, мезоциклов и макроциклов подготовки спортсмена. Этапы многолетней подготовки. Отбор и ориентация в спорте. Контроль в спортивной подготовке.

Гимнастика и методика преподавания

История развития гимнастики как вида спорта. Характеристика и правила гимнастической терминологии. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Страховка, помощь и само страховка. Основы техники и методики обучения

гимнастическим упражнениям. Гимнастические площадки и их оборудование. Характеристика основных средств гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения. Упражнения гимнастического многоборья. Акробатические упражнения. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике. Формы организации занятий гимнастикой. Особенности проведения занятий физической культурой и спортом с различным контингентом лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

Плавание и методика преподавания

Плавание в системе образования, спорта и оздоровления населения. Основные направления развития плавания. Организация и проведение занятий по плаванию. Правила техники безопасности на занятиях. Подготовка преподавателя к занятиям. Методика построения урока. Основная документация. Основы техники плавания (гидростатика, гидродинамика, механика плавательных локомоций). Техника и методика обучения спортивным способам плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Техника выполнения стартов и поворотов. Совершенствование плавательной подготовленности. Организация и проведение соревнований. Прикладное плавание.

Спортивные танцы

Общая характеристика видов танцевального спорта. История возникновения и развития спортивных танцев как вида спорта в мире и Республике Беларусь. Критерии судейства в танцевальном спорте. Методика судейства. Организация и проведение соревнований по танцевальному спорту. Регламент проведения и программа соревнований. Формы организации занятий спортивными танцами. Методика проведения учебно-тренировочного занятия по танцевальному спорту. Особенности методики преподавания спортивных танцев. Особенности методики работы с оздоровительными группами. Терминология программы «Стандарт». Базовые принципы и техника исполнения танцев стандартной программы. Терминология программы «Латина». Базовые принципы и техника исполнения танцев латиноамериканской программы.

Теоретико-методические основы хореографической подготовки в технико-эстетических видах спорта

Цели и задачи хореографической подготовки в технико-эстетических видах спорта. Основные понятия и показатели спортивной эстетики. Средства, методы и специфические принципы хореографической подготовки спортсменов. Использование элементов джаз-танца, танца модерн и других направлений современной хореографии. Упражнения у опоры. Изучение позиций ног (I–VI). Деми плие в I–VI позициях на 4 счета лицом и боком к опоре; гран плие во всех позициях. Батман тандю из I и III позиций вперед и в сторону, назад лицом и боком к опоре, крестом на каждый счет; батман тандю жете в сторону, вперед, назад лицом и боком к опоре; батман девлоппе из I и III позиций вперед, в сторону, назад крестом; гран батман жете из I и III позиций вперед, в сторону, назад крестом. Упражнения на середине. Изучение позиций рук (подготовительной, I, II и III). Переводы рук из подготовительной позиции в I и обратно, то же в III, во II и обратно. Переводы рук из одной позиции в другую в разных сочетаниях. Составление и применение обучающих программ для освоения базовых элементов классического танца: позиций рук и ног; разновидностей плие, батман и ронд де жамб. Элементы классического танца, адаптированные к стилям технико-эстетических видов спорта, музыкальное сопровождение. Хореографическая подготовка в многолетней спортивной подготовке. Методика обучения элементам хореографии в группах начальной подготовки. Упражнения, рекомендуемые к выполнению из положения лицом или спиной к опоре, рекомендуемые хореографические движения и методика обучения им. Методика обучения элементам классического экзерсиса в учебно-тренировочных группах. Рекомендуемые элементы и их сочетания, хореографические движения. Методика обучения элементам классического экзерсиса в учебных группах на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Рекомендуемые элементы акробатики и художественной гимнастики для составления учебных хореографических

этюдов. Требования к исполнительскому мастерству в технико-эстетических видах спорта.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость 3 зачетные единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными методиками и технологиями спортивной подготовки, приобрести практический опыт планирования, реализации, контроля и учета хореографической подготовки в технико-эстетических видах спорта.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Инструктор-методист» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

- 9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;
- 13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;
- 12 месяцев в дистанционной форме получения образования;
- 18 месяцев в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторной и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломного проекта (работы) или государственный экзамен по учебной дисциплине модулю, «Теоретико-методические основы хореографической подготовки в технико-эстетических видах спорта». Трудоемкость итоговой аттестации составляет 1,5 зачетной единицы (кредита).