

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
18 октября 2023 г. № 323

**Об утверждении образовательных стандартов
переподготовки руководящих работников
и специалистов**

На основании части первой пункта 2 статьи 249 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0114-02 «Логопедия» (прилагается);

1.2. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0114-03 «Сурдопедагогика» (прилагается);

1.3. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0114-04 «Тифлопедагогика» (прилагается);

1.4. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0114-05 «Олигофренопедагогика» (прилагается);

1.5. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0114-06 «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» (прилагается);

1.6. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0114-07 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании».

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Первый заместитель Министра

А.Г.Баханович

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
18.10.2023 № 323

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0114-02)**

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность: 9-09-0114-02 Логопедия
Квалификация: Логопед

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ
Спецыяльнасць: 9-09-0114-02 Лагапедыя
Кваліфікацыя: Лагапед

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION
Speciality: 9-09-0114-02 Logopedics
Qualification: Logopedist

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0114-02 «Логопедия», квалификация «Логопед».

2. Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность «Логопедия» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», группе специальностей 0114 «Сопровождение образовательного процесса».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся;

коррекционно-развивающая работа – деятельность по преодолению, ослаблению, компенсации, предупреждению вторичных проявлений нарушений в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с особенностями психофизического развития, которая осуществляется на коррекционных занятиях, а также обеспечивает коррекционную направленность образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования;

«Логопедия» – наименование специальности переподготовки профиля образования «Педагогика», предметной областью которой является выявление, коррекция и предупреждение нарушений речи у детей и взрослых, обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи;

«Логопед» – квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием в области логопедии и логопедагогики.

ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

психолого-педагогическое обследование лиц с особенностями психофизического развития;

обучение и воспитание обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей;

коррекция речевых нарушений у лиц с особенностями психофизического развития; консультативная деятельность в учреждении образования.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями речи;

процесс коррекции и компенсации нарушений речи у лиц с особенностями психофизического развития.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

выявление нарушений речи у детей, осуществление углубленного психолого-педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития;

участие в реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного и общего среднего образования;

коррекция нарушений в физическом и (или) психическом развитии лиц с особенностями психофизического развития на коррекционных занятиях;

обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования;

оказание коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи;

анализ, проектирование, моделирование и реализация специальных условий обучения и воспитания для детей с особенностями психофизического развития с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей;

оказание методической помощи педагогическим работникам учреждений образования по вопросам обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;

содействие формированию в учреждении образования инклюзивной культуры, толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития;

взаимодействие с законными представителями детей с особенностями психофизического развития в процессе обучения, воспитания, коррекционной работы, развития способностей детей;

консультирование педагогических работников учреждения образования, законных представителей детей с особенностями психофизического развития.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

проведение углубленного обследования речи у обучающихся, дифференциальной диагностики речевых нарушений, дифференциальной диагностики речевых нарушений и сходных состояний;

определение особых индивидуальных образовательных потребностей у детей с особенностями психофизического развития, создание и реализация специальных условий обучения и воспитания;

организация процесса обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;

определение содержания и планирование коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры и тяжести нарушения;

разработка, адаптация учебно-методических материалов, ориентированных на учет в процессе обучения индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей и особых индивидуальных образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития;

участие в психолого-педагогическом сопровождении детей с особенностями психофизического развития в учреждении образования;

содействие включению детей с особенностями психофизического развития в общую жизнедеятельность детского коллектива;

содействие формированию у педагогических работников учреждений образования специальной профессиональной компетентности по вопросам обучения, воспитания, развития детей с нарушениями речи; консультирование педагогических работников учреждения образования по вопросам определения особых образовательных потребностей

ребенка, специфики работы и взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития;

вовлечение законных представителей несовершеннолетних обучающихся в решение задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития детей с особенностями психофизического развития; консультирование законных представителей несовершеннолетних обучающихся с особенностями психофизического развития по вопросам оказания ими продуктивной помощи своим детям в усвоении образовательных программ, развития способностей детей, формирования социально значимых навыков;

непрерывное самообразование, повышение уровня собственной профессиональной компетентности по вопросам обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

внедрение результатов современных научных исследований, эффективного педагогического опыта в профессиональную деятельность.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Проектировать и реализовывать образовательный процесс с лицами с тяжелыми нарушениями речи на основе системы медико-биологических и психолого-педагогических знаний в области педагогической деятельности;

СП 1. Определять образовательные цели, содержание, методы, методики и технологии обучения, воспитания коррекции и компенсации лиц с тяжелыми нарушениями речи на диагностической основе с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

СП 3. Применять нормы законодательства в области правового регулирования специального образования;

СП 4. Осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи, определять их особые индивидуальные образовательные потребности и индивидуальные возможности, рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания;

СП 5. Реализовывать, адаптировать, модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки уровня освоения лицами с тяжелыми нарушениями речи содержания образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования;

СП 6. Создавать условия и обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики с целью успешной социальной адаптации и интеграции лиц с тяжелыми нарушениями речи;

СП 7. Осуществлять профилактику и коррекцию нарушений речи, формировать социально значимые навыки;

СП 8. Решать профессиональные, исследовательские задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

СП 9. Организовывать взаимодействие учреждения образования и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1138 учебных часов, 48 зачетных единиц (кредитов) – при выборе формы итоговой аттестации «Защита дипломной работы», 45 зачетных единиц (кредитов) – при выборе формы итоговой аттестации «Государственный экзамен».

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации для всех форм получения образования составляет 4 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредита) при выборе формы итоговой аттестации государственный экзамен по учебной(ым) дисциплине(ам), 4,5 зачетной единицы (кредита) при выборе формы итоговой аттестации защита дипломной работы.

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 6,1 процента, компонент учреждения

образования 93,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:15,4.

На компонент учреждения образования отводится 1106 учебных часов, трудоемкость составляет 38,5 зачетной единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция как основной закон государства. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Право на защиту нераскрытой информации. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления. Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности. Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Первичные средства пожаротушения и системы оповещения о пожаре. Особенности охраны труда в профессиональной деятельности;

18.2. компонента учреждения образования:

Модуль «Медико-биологические и психологические основы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»

Сенсорные и речевая системы и их нарушения

Сенсорные системы. Общие принципы работы сенсорных систем. Обонятельный, вкусовой, кожный, вестибулярный и двигательный анализаторы, нарушения их функций. Зрительный анализатор, нарушения его функций. Слуховой анализатор, нарушения его функций.

Речевая система. Анатомо-физиологические механизмы речи, их нарушения.

Невропатология и неврологические основы логопедии

Строение и функции нервной системы человека. Высшая нервная деятельность. Биологические и социальные факторы психофизического развития человека.

Основные неврологические симптомы и синдромы. Болезни нервной системы у детей.

Неврологические основы нарушений звукопроизношения. Неврологические основы нарушений темпа, ритма и плавности речи. Неврологические основы нарушений письменной речи. Неврологические основы недоразвития и распада речи.

Основы психопатологии детского возраста

Нарушения психических процессов: восприятия, мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы. Нарушения сознания и деятельности.

Расстройства личности и поведения. Невротические расстройства и их профилактика. Проявления шизофрении и эпилепсии. Зависимости: виды и проявления.

Основы психолингвистики

Теоретические основы психолингвистики. Психолингвистические проблемы семантики. Психолингвистическая структура процесса порождения речи. Психолингвистическая структура процесса восприятия и понимания речи. Внутренняя речь. Психологические механизмы онтогенеза речевой деятельности. Психологические механизмы процессов письма и чтения. Методы исследования речевых процессов и функций у детей.

Основы специальной психологии

Теоретические основы специальной психологии. Причины и классификации нарушений психофизического развития. Общие закономерности психического развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями психофизического развития. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями психофизического развития. Психологическая структура дефекта.

Психологическая характеристика детей при разном варианте дизонтогенеза: психическом недоразвитии, поврежденном психическом развитии, задержанном психическом развитии, дефицитарном психическом развитии, искаженном психическом развитии, дисгармоническом психическом развитии.

Логопсихология

Теоретические основы логопсихологии. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Психические процессы при нарушениях речи. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с нарушениями речи. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи. Особенности социализации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи. Учет особенностей психического развития детей с нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. Теоретические основы диагностики нарушений развития у детей. Классификация методов диагностики и их характеристика.

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями развития. Дифференциальная диагностика сходных состояний.

Стратегия и тактика обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии. Методики обследования когнитивной сферы, личности и межличностных отношений.

Содержание и особенности углубленного психолого-педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития. Углубленное обследование речи у детей, дифференциальная диагностика речевых нарушений, дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний.

Модуль «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности»

Социально-правовая защита детей

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Национальное законодательство о правах ребенка. Государственные гарантии прав в сфере образования. Создание механизма защиты прав детей на основе реализации Конвенции о правах ребенка и Закона Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка». Защита прав детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, детей с особенностями психофизического развития, детей с инвалидностью.

Специальная педагогика

История специальной педагогики. Эволюция отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития и этапы становления систем специального образования в Западной Европе, в Российской Федерации, в Республике Беларусь.

Государственная политика в сфере образования детей с особенностями психофизического развития. Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики.

Правовое регулирование системы специального образования. Учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования. Образовательные программы специального образования. Образовательные стандарты специального образования. Правовые акты, регулирующие функционирование

интегрированного обучения и воспитания. Нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность учителя-дефектолога (логопеда).

Основные категории детей с особенностями психофизического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с особенностями психофизического развития. Дифференциация понятий «специальное образование», «коррекционно-педагогическая помощь», «инклюзивное образование». Система специального образования на современном этапе. Цель, задачи и содержание специального образования детей с особенностями психофизического развития. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования. Основные направления развития системы специального образования.

Цель, задачи, предметные области специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики. Принципы специальной педагогики.

Основы обучения детей с особенностями психофизического развития. Методы обучения детей с особенностями психофизического развития. Информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы в специальном образовании.

Анализ, проектирование, моделирование и реализация специальных условий обучения и воспитания для детей с особенностями психофизического развития с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей. Образовательная среда для учащихся с особенностями психофизического развития.

Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Принципы коррекционной работы. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Методы коррекционно-развивающей работы. Пути реализации принципа коррекционной направленности процесса обучения детей с особенностями психофизического развития.

Аттестация учащихся с особенностями психофизического развития. Нормы оценки учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития.

Качество специального образования и механизмы его обеспечения.

Формы организации интегрированного обучения и воспитания. Порядок открытия специальных групп (классов) и групп (классов) интегрированного обучения и воспитания, санаторных специальных групп, санаторных групп интегрированного обучения и воспитания, требования к их наполняемости. Учебный план группы (класса) интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год. Организация образовательного процесса в условиях специальной группы (класса), группы (класса) интегрированного обучения и воспитания, санаторной специальной группы, санаторной группы интегрированного обучения и воспитания. Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателя дошкольного образования, учителя класса интегрированного обучения и воспитания в образовательном процессе.

Цели, задачи, организация воспитательной работы с детьми в условиях интегрированного обучения и воспитания. Формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития, инклюзивной культуры у участников образовательного процесса. Партнерство учреждения образования и семьи в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Цель, содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Патронат лиц с особенностями психофизического развития, освоивших содержание образовательных программ специального образования.

Философия и методология инклюзивного образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Индикаторы инклюзивного образования. Инклюзивное образовательное пространство. Стратегия развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Возможности реализации принципа инклюзии в образовании.

Компетентностная модель педагога инклюзивного образования. Научно-теоретические и научно-методические основы реализации инклюзивного образования.

Виды, функции и задачи профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Основные профессиональные компетенции. Квалификационные требования к учителю-дефектологу. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в условиях интегрированного обучения и воспитания, в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи. Личностные качества учителя-дефектолога.

Методология педагогического исследования

Методологические и этические принципы исследовательской деятельности. Логика и этапы научного педагогического исследования. Методы научного педагогического исследования (теоретические, эмпирические). Оформление результатов научного педагогического исследования.

Логопедия

Артикуляционный аспект звуков речи. Комбинаторные, позиционные и исторические изменения фонем. Классификация гласных звуков: ряд, подъем, участие губ. Классификация согласных звуков: способ образования, место образования, участие голоса и шума, наличие дополнительной артикуляции. Артикуляционные профили гласных и согласных звуков.

Теоретические основы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Этиология и патогенез речевых нарушений. Классификации нарушений речи. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.

Виды речевых нарушений и их коррекция: дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса (афония, дисфония), нарушения темпа речи несудорожного характера (брадилалия, тахилалия и ее разновидности), заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи (алексия, дислексия, аграфия, дисграфия), общее недоразвитие речи. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Проблема дизорфографии.

Особенности обследования и коррекции нарушений речи при интеллектуальной недостаточности, при трудностях в обучении, при нарушении слуха, нарушениях зрения, нарушениях функций опорно-двигательного аппарата. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием.

Организация коррекционно-педагогической (логопедической) помощи лицам с нарушениями речи в Республике Беларусь. Учреждения и структурные подразделения учреждений, в которых оказывается коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушениями речи. Профилактика речевых нарушений у детей.

Модуль «Методики обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

Методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Социально-психолого-педагогическая характеристика воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Содержание образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Основы специальной методики обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и особенности методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи по образовательным областям. Пути реализации коррекционной направленности процесса обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности планирования процесса обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в специальных группах, санаторных специальных группах, в группах интегрированного обучения и воспитания, в санаторных группах интегрированного обучения и воспитания.

Методики обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Социально-психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Основы специальной методики обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и особенности методики обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи

по учебным предметам. Пути реализации коррекционной направленности процесса обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности планирования и организации учебных и коррекционных занятий с учащимися с тяжелыми нарушениями речи в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания.

Модуль «Методики проведения коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями речи»

Методики проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционные занятия с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи, предусмотренные типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования: задачи, содержание, организация, методика проведения.

Методики проведения коррекционных занятий с учащимися с тяжелыми нарушениями речи

Задачи, содержание и организация коррекционно-педагогической помощи учащимся с тяжелыми нарушениями речи при освоении ими образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования, образовательных программ общего среднего образования. Виды коррекционных занятий, предусмотренные учебным планом специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности содержания и методики проведения коррекционных занятий разных видов.

Ранняя комплексная помощь детям с фактором риска в речевом развитии

Понятие о факторе риска в речевом развитии. Ранняя комплексная помощь детям с фактором риска в речевом развитии: цель, задачи, принципы, основные направления и методы. Организация ранней комплексной помощи.

Обследование детей раннего возраста. Учет психомоторного развития ребенка в онтогенезе при определении содержания работы с детьми раннего возраста. Методика стимуляции моторно-двигательного, сенсорного, доречевого и речевого развития детей младенческого и раннего возраста. Организация адаптивной образовательной среды для детей с фактором риска в речевом развитии.

Логопедическая ритмика

Теоретические основы логопедической ритмики: предмет, цель, задачи, принципы и основные направления логоритмического воздействия.

Средства логопедической ритмики. Диагностика психомоторных и сенсорных функций лиц с речевыми нарушениями. Содержание и методика проведения логоритмических занятий с лицами, имеющими различные речевые нарушения.

Методики коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с особенностями психофизического развития. Особенности планирования коррекционно-развивающей работы. Углубленное психолого-педагогическое обследование детей как основа планирования коррекционной работы. Этапы планирования коррекционно-развивающей работы. Особенности организации коррекционных занятий.

Типы коррекционных занятий. Темы и задачи коррекционных занятий разных типов. Структура и основы методики проведения коррекционных занятий.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении. Содержание, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении. Особенности планирования и методики проведения коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Содержание, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Особенности планирования и методики проведения коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха. Содержание, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха. Особенности планирования и методики проведения коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения. Содержание, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения. Особенности планирования и методики проведения коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения. Основы методики обучения незрячих детей системе рельефно-точечного кодирования Л. Брайля.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности планирования и методики проведения коррекционных занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Содержание, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Особенности планирования и методики проведения коррекционных занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра. Работа с нежелательным поведением.

Альтернативная и дополнительная коммуникация. Назначение альтернативной и дополнительной коммуникации. Группы пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации. Средства альтернативной коммуникации. Методика коррекционно-развивающей работы по обучению использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации с учетом специфики групп пользователей.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка:

продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость – 3 зачетные единицы (кредита);

стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности;

за время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с организацией работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями речи;

в процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи и анализа его результатов, разработки конспектов и проведения учебных и коррекционных занятий с детьми с нарушениями речи, их самоанализа;

по результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Логопед» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для лиц, поступающих для освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

23 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный допустимый объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы либо государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности», «Методики проведения коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями речи», трудоемкость которой составляет 1,5 зачетной единицы (кредита). Форма итоговой аттестации определяется по выбору учреждения образования.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
18.10.2023 № 323

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

(ОСРБ 9-09-0114-03)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0114-03 Сурдопедагогика

Квалификация: Сурдопедагог

ПЕРАПАДРыхТОўКА КІРУЮчых РАБОТНІКАў
І СПЕЦЫЯЛІСТАў, ЯКІя МАЮць ВЫШэйшую АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0114-03 Сурдапедагагіка

Кваліфікацыя: Сурдапедагаг

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-0114-03 Surdopedagogics

Qualification: Teacher of hearing impaired people

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0114-03 «Сурдопедагогика», квалификация «Сурдопедагог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0114-03 «Сурдопедагогика» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», группе специальностей 0114 «Сопровождение образовательного процесса».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации»;

общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности (далее – ОКРБ 005-2011).

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями, в том числе детей с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся;

«Сурдопедагог» – квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием в области обучения и воспитания детей с нарушением слуха;

«Сурдопедагогика» – наименование специальности переподготовки, предметной областью которой является образование детей с нарушением слуха.

**ГЛАВА 2
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6. Видами профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

851 Дошкольное образование;

852 Начальное образование;

853 Среднее образование.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются система знаний, умений и компетенций обучающихся с нарушением слуха; процесс обучения,

воспитания, коррекции и компенсации нарушений психофизического развития обучающихся с нарушением слуха.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

обучение детей с нарушением слуха;

воспитание детей с нарушением слуха;

коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха;

методическая работа в учреждении образования;

исследовательская работа в области обучения и воспитания детей с нарушением слуха;

консультативная работа с участниками образовательного процесса и социумом;

просветительская работа в области специального и инклюзивного образования средствами массовой информации и другими формами работы.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха;

организация процесса обучения детей с нарушением слуха;

создание специальных условий для обучающихся с нарушением слуха при организации образовательного процесса в учреждении образования;

проведение коррекционных занятий с обучающимися с нарушением слуха;

организация процесса воспитания детей с нарушением слуха;

научно-методическое обеспечение образовательного процесса с детьми с нарушением слуха;

отбор и адаптация методов, приемов обучения и воспитания детей с нарушением слуха с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

организация и осуществление исследовательской деятельности в области обучения и воспитания детей с нарушением слуха;

разработка, изучение, систематизация и обобщение педагогического опыта по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением слуха;

проведение консультаций с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, с педагогическими работниками учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с нарушением слуха;

профессиональное самообразование.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Проектировать и реализовывать образовательный процесс с детьми с нарушением слуха на основе системы медико-биологических и психолого-педагогических знаний в области педагогической деятельности;

СП 2. Определять образовательные цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха на диагностической основе с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

СП 3. Применять нормы законодательства в области правового регулирования специального образования;

СП 4. Осуществлять психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушением слуха, определять их особые индивидуальные образовательные потребности и индивидуальные возможности, рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания;

СП 5. Реализовывать, адаптировать, модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки уровня освоения детьми с нарушением слуха содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

СП 6. Создавать условия и обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики с целью успешной социальной адаптации и интеграции детей с нарушением слуха;

СП 7. Осуществлять профилактику и коррекцию проблемного поведения обучающихся, формировать социально значимые навыки;

СП 8. Решать профессиональные, исследовательские задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

СП 9. Осуществлять взаимодействие с обучающимися с нарушением слуха на основе вербальной, дополнительной (вспомогательной) и альтернативной коммуникации.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1008 учебных часов, 45,5 зачетной единицы (кредита) – при выборе формы итоговой аттестации «Защита дипломной работы», 42,5 зачетной единицы (кредита) – при выборе формы итоговой аттестации «Государственный экзамен».

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной, вечерней), заочной формах получения образования составляет 4 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:13.

На компонент учреждения образования отводится 936 учебных часов, трудоемкость составляет 36 зачетных единиц (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

- 18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности, как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство. Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности. Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации. Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке. Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-

ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности. Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, секретов производства (ноу-хау). Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности. Государственное регулирование и управление в сфере охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления. Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности. Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Первичные средства пожаротушения и системы оповещения о пожаре. Особенности охраны труда в профессиональной деятельности;

18.2. компонента учреждения образования:

Модуль «Медико-биологические и психологические основы обучения детей с нарушением слуха»

Нейрофизиология и сенсорные системы

Филогенез и онтогенез нервной и сенсорных систем. Строение и функции центральной нервной системы. Организация двигательного акта. Строение и функции черепных нервов. Чувствительность. Вегетативная нервная система. Высшие корковые функции. Рефлекторная деятельность нервной системы. Основы учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Принципы структурно-функциональной организации головного мозга. Принципы строения и функционирования сенсорных систем. Строение слуховой сенсорной системы. Физиология слуха. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Строение зрительной сенсорной системы. Физиология зрения.

Основы специальной психологии

Предмет и задачи специальной психологии. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Классификации нарушений психофизического развития.

Причины нарушений психофизического развития. Понятие структуры и степени тяжести нарушения. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Компенсация и адаптация в специальной психологии. Психологическая характеристика ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психологическая характеристика ребенка с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Психологические особенности детей с нарушением слуха, нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра. Проблемы социализации детей с особенностями психофизического развития. Особенности личности и межличностных отношений у детей с особенностями психофизического развития. Психология семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития.

Сурдопсихология

Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет, задачи, методы и история сурдопсихологии.

Общие и специфические закономерности развития психики в условиях слуховой депривации. Компенсаторный путь развития детей с нарушением слуха. Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции детей с нарушением слуха.

Психическое развитие детей с нарушением слуха. Своеобразие развития эмоциональной сферы. Особенности формирования личности детей с нарушением слуха. Психологические особенности разных видов деятельности у детей с нарушением слуха.

Основы генетики человека

Роль наследственных факторов в возникновении нарушений интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Генетические предпосылки эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные болезни и их классификация. Профилактика наследственных болезней.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

Основы психолого-педагогической диагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Классификация методов психодиагностики. Психометрические требования к психодиагностическим методикам. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы, способностей, личностных особенностей и межличностных отношений. Педагогическая диагностика: понятие, цели, методы. Психолого-педагогическая диагностика в структуре психолого-педагогического сопровождения ребенка. Основы дифференциальной диагностики. Разработка и оформление карты психолого-педагогического обследования и психолого-педагогической характеристики обучающегося.

Модуль «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности»

Правовое регулирование системы специального образования

Система специального образования в Республике Беларусь. Учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования. Образовательные программы специального образования. Образовательные стандарты специального образования.

Государственная политика в сфере образования детей с особенностями психофизического развития. Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики. Нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога).

Основы педагогики инклюзивного и специального образования

Ребенок с особенностями психофизического развития в системе образования. Социально-педагогическая характеристика лиц с особенностями психофизического развития в исторической ретроспективе. Современные подходы к классификации лиц с особенностями психофизического развития. Дефициты, особые индивидуальные образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с особенностями психофизического развития.

Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с особенностями психофизического развития.

Система образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

Особенности организации образовательного процесса с лицами с особенностями психофизического развития. Цель, задачи, принципы, содержание и формы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития образования. Организация образовательного процесса в санаторных специальных группах, санаторных группах интегрированного обучения и воспитания, группах интегрированного обучения и воспитания.

Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития. Современные тенденции развития содержания образования лиц с особенностями психофизического развития. Направленность содержания на обеспечение целей образования лиц с особенностями психофизического развития. Адаптация содержания образования с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей с особенностями психофизического развития. Методы и приемы, средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

Ребенок с особенностями психофизического развития в системе социальных отношений. Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики. Концептуальные основы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Ценности, принципы, индикаторы инклюзивного образования. Инклюзивное образовательное пространство. Стратегия развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Сурдопедагогика

История сурдопедагогика. Основные этапы развития зарубежной и отечественной сурдопедагогика. Возникновение и развитие различных систем обучения и воспитания лиц с нарушением слуха.

Педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особые индивидуальные образовательные потребности и индивидуальные возможности детей с нарушением слуха.

Содержание образования детей с нарушением слуха. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Современные образовательные технологии в обучении и воспитании обучающихся с нарушением слуха. Интегрированное обучение и воспитание детей с нарушением слуха.

Педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушением слуха. Взаимодействие учреждения образования, учреждений дополнительного образования и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Преемственность в организации коррекционно-образовательного процесса на уровне дошкольного и общего среднего образования детей с нарушением слуха.

Профессиональная деятельность и личность сурдопедагога.

Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи

Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Этиология и патогенез речевых нарушений. Дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, нарушения письменной речи: определение, классификация, причины, симптоматика, профилактика, коррекционная работа. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии. Логопедическая работа при общем недоразвитии речи. Организация логопедической помощи в Республике Беларусь.

Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха. Особенности речевого развития при слуховой недостаточности. Фонетико-фонематические нарушения. Нарушения лексического строя речи. Нарушения грамматического строя речи. Система формирования словесной и письменной речи детей с нарушением слуха. Комплексный подход в коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха и речи.

Альтернативная и дополнительная коммуникация

Особенности коммуникации детей с особенностями психофизического развития. Естественный язык и невербальные средства коммуникации. Понятие об альтернативной и дополнительной коммуникации. Диагностика коммуникативных способностей ребенка. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации. Методика формирования у ребенка способности использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

Жестовая речь

Жестовая речь и жестовый язык. Дактилология, особенности ее использования в общении незлышащих людей. Структура жеста. Особенности лексики жестового языка. Грамматический строй жестового языка. Способы выражения в жестовом языке пространственных, временных, целевых, количественных отношений. Транскрипция жеста. Символы для описания структуры жеста. Разговорная жестовая речь. Калькирующая жестовая речь.

Профилактика и коррекция проблемного поведения обучающихся

Понятие «проблемное поведение». Этиопатогенез проблемного поведения у обучающихся. Признаки проблемного поведения у детей. Особенности профилактики и коррекции проблемного поведения на основе функциональной оценки поведения. Методы, приемы, средства профилактики и предупреждения проблемного поведения у обучающихся. Методы, приемы, средства формирования социально-приемлемого поведения у обучающихся.

Социально-правовая защита детей

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Национальное законодательство о правах ребенка. Государственные гарантии прав в сфере образования. Создание механизма защиты прав детей на основе реализации Конвенции о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Защита прав детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, детей с особенностями психофизического развития, детей с инвалидностью.

Методология психолого-педагогического исследования

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методологические и этические принципы исследовательской деятельности. Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогического исследования (теоретические, эмпирические). Апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования, их внедрение в практику образования.

Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном и специальном образовании

Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном и специальном образовании. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации, баз данных. Электронные средства обучения и специфика их использования в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии. Информационные технологии дистанционного обучения и их возможности для детей с особенностями психофизического развития. Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет. Специальные компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития. Информационная культура учителя-дефектолога (сурдопедагога).

Модуль «Методики обучения и воспитания детей с нарушением слуха»

Методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Цель, задачи, принципы организации образовательного процесса с воспитанниками с нарушением слуха. Формы организации образовательного процесса с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста. Методика реализации содержания

образовательных областей типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования. Специфические трудности, возникающие в процессе обучения детей с нарушением слуха, пути их преодоления.

Особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания. Составление учебного плана интегрированного обучения и воспитания на уровне дошкольного образования на текущий учебный год. Адаптация содержания образования, методов, приемов и средств воспитания и обучения с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха. Создание специальных условий для получения образования детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.

Методики обучения учащихся с нарушением слуха

Цель, задачи, принципы организации образовательного процесса учащихся с нарушением слуха. Формы организации образовательного процесса с учащимися с нарушением слуха. Реализация дифференцированного подхода в процессе обучения детей с нарушением слуха.

Содержание и методика преподавания учебных предметов в первом отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха. Содержание и методика преподавания учебных предметов в втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха. Специфические трудности, возникающие в процессе обучения учащихся с нарушением слуха, пути их преодоления. Адаптация содержания образования, методов, приемов и средств обучения с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся с нарушением слуха.

Специфика работы в специальных классах, классах совместного обучения и воспитания, классах интегрированного обучения и воспитания. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания. Составление учебного плана интегрированного обучения и воспитания на уровне общего среднего образования на текущий учебный год.

Воспитательная работа с учащимися с нарушением слуха

Научно-теоретические основы методики воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. Цель, задачи и принципы организации воспитания личности ребенка с нарушением слуха в коллективе. Формирование навыков социального взаимодействия, сотрудничества и кооперации, лично и социально значимых индивидуальных характеристик. Формирование гуманистического типа отношений с окружающими, адекватной самооценки, навыков психологической защиты от случаев агрессивного или недоброжелательного отношения социума. Развитие познавательного интереса к миру природы, миру людей, к внутреннему миру человека.

Содержание, организация различных видов деятельности с обучающимися с нарушением слуха (экскурсия, игра, самоподготовка, внеклассное чтение), социально-бытовая ориентировка, предметные, творческие, спортивные кружки. Возможности проведения интегрированных мероприятий.

Методы воспитания детей с нарушением слуха. Методы патриотического воспитания детей с нарушением слуха. Методы формирования межличностных отношений и детского коллектива обучающихся с нарушением слуха, коллектива обучающихся класса совместного обучения и воспитания, класса интегрированного обучения и воспитания.

Модуль «Методики проведения коррекционных занятий с обучающимися с нарушением слуха»

Методика проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха

Основные направления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушением слуха. Особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха как основной критерий дифференциации коррекционно-развивающей работы на современном этапе. Методика развития слухового восприятия воспитанников

с нарушением слуха. Методика развития речи воспитанников с нарушением слуха. Методика обучения произношению детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Коррекционные занятия с воспитанниками с нарушением слуха, предусмотренные типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования: задачи, содержание, организация, методика проведения. Реализация дифференцированного подхода в процессе проведения коррекционных занятий с воспитанниками с нарушением слуха.

Методика проведения коррекционных занятий с учащимися с нарушением слуха

Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с нарушением слуха. Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха. Методика развития речи учащихся с нарушением слуха. Методика обучения произношению учащихся с нарушением слуха. Методика проведения коррекционных занятий по развитию жестовой речи. Методика проведения коррекционных занятий «Ритмика и танец», «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование».

Коррекционные занятия с учащимися с нарушением слуха, предусмотренные учебным планом первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха: задачи, содержание, организация, методика.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка:

продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость – 3 зачетные единицы (кредита);

стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности;

за время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с содержанием и организацией педагогической деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательных программ на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования;

в процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт в области целеполагания и планирования образовательного процесса, организации и проведения различных видов учебных занятий с обучающимися с нарушением слуха, при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательных программ на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования;

по результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Сурдопедагог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

10 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при введении каникул;

13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

24 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы проекта или государственный экзамен по модулям «Методики обучения и воспитания детей с нарушением слуха», «Методики проведения коррекционных занятий с обучающимися с нарушением слуха», трудоемкость которой составляет 1,5 зачетной единицы (кредита). Форма итоговой аттестации осуществляется по выбору учреждения образования.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
18.10.2023 № 323

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0114-04)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0114-04 Тифлопедагогика

Квалификация: Тифлопедагог

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0114-04 Тыфлапедагогіка

Кваліфікацыя: Тыфлапедагог

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS

HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-0114-04 Typhlopedagogics

Qualification: Teacher of visual impaired people

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0114-04 «Тифлопедагогика», квалификация «Тифлопедагог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0114-04 «Тифлопедагогика» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», группе специальностей 0114 «Сопровождение образовательного процесса».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации»;

общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности (далее – ОКРБ 005-2011)».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся;

«Тифлопедагог» – квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;

«Тифлопедагогика» – наименование специальности переподготовки, предметной областью которой является образование детей с нарушениями зрения.

ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

851 Дошкольное образование;

852 Начальное образование;

853 Среднее образование.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются система знаний, умений и компетенций обучающихся с нарушениями зрения; процесс обучения,

воспитания, коррекции и компенсации нарушений психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

обучение детей с нарушениями зрения;

воспитание детей с нарушениями зрения;

коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями зрения;

методическая работа в учреждении образования;

исследовательская работа в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;

консультативная работа с участниками образовательного процесса и социумом;

просветительская работа в области специального и инклюзивного образования средствами массовой информации и другими формами работы.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

организация процесса обучения детей с нарушениями зрения;

проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;

создание специальных условий при организации образовательного процесса в учреждении образования;

проведение коррекционных занятий;

организация процесса воспитания детей с нарушениями зрения;

научно-методическое обеспечение образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения;

адаптация содержания методов, приемов, средств обучения и воспитания детей с нарушениями зрения с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

организация и осуществление исследовательской деятельности в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;

разработка, изучение, систематизация и обобщение педагогического опыта по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;

проведение консультаций с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, с педагогическими работниками учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;

профессиональное самообразование.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Проектировать и реализовывать образовательный процесс с детьми с нарушениями зрения на основе системы медико-биологических и психолого-педагогических знаний в области педагогической деятельности;

СП 2. Определять образовательные цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения на диагностической основе с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

СП 3. Применять нормы законодательства в области регулирования специального образования;

СП 4. Осуществлять психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями зрения, определять их особые индивидуальные образовательные потребности и индивидуальные возможности, рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания;

СП 5. Реализовывать, адаптировать, модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки уровня освоения детьми с нарушениями зрения содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

СП 6. Создавать условия и обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики с целью успешной социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями зрения;

СП 7. Осуществлять профилактику и коррекцию проблемного поведения обучающихся, формировать социально значимые навыки;

СП 8. Решать профессиональные, исследовательские задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1008 учебных часов, 46,5 зачетной единицы (кредита) – при выборе формы итоговой аттестации «Защита дипломной работы», 43,5 зачетной единицы (кредита) – при выборе формы итоговой аттестации «Государственный экзамен».

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной, вечерней), заочной формах получения образования составляет 4 недели. Продолжительность

итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7:93.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

На компонент учреждения образования отводится 936 учебных часов, трудоемкость составляет 37 зачетных единиц (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности, как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство. Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности. Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации. Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке. Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности. Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, секретов производства (ноу-хау). Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности. Государственное регулирование и управление в сфере охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления. Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности. Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Первичные средства пожаротушения и системы оповещения о пожаре. Особенности охраны труда в профессиональной деятельности;

18.2. компонента учреждения образования:

Модуль «Медико-биологические и психологические основы обучения детей с нарушениями зрения»

Нейрофизиология и сенсорные системы

Филогенез и онтогенез нервной и сенсорных систем. Строение и функции центральной нервной системы. Организация двигательного акта. Строение и функции черепных нервов. Чувствительность. Вегетативная нервная система. Высшие корковые функции. Рефлекторная деятельность нервной системы. Основы учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Принципы структурно-функциональной организации головного мозга. Принципы строения и функционирования сенсорных систем. Строение слуховой сенсорной системы. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Функциональная система речи.

Основы специальной психологии

Предмет и задачи специальной психологии. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Классификации нарушений психофизического развития. Причины нарушений психофизического развития. Понятие структуры и степени тяжести нарушения. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.

Компенсация и адаптация в специальной психологии. Психологическая характеристика ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психологическая характеристика ребенка с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Психологические особенности детей с нарушением слуха, нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра. Проблемы социализации детей с особенностями психофизического развития. Особенности личности и межличностных отношений у детей с особенностями психофизического развития. Психология семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития.

Тифлопсихология

Тифлопсихология как отрасль специальной психологии. Предмет, задачи, методы и история тифлопсихологии.

Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения. Специфические особенности речевого развития детей с нарушением зрения. Особенности психомоторного развития детей с глубокими нарушениями зрения. Пространственная ориентация и восприятие пространства при нарушениях зрения. Зрительная депривация и личность, структура личности, межличностные отношения. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями зрения. Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения.

Основы генетики человека

Роль наследственных факторов в возникновении нарушений интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Генетические предпосылки эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные болезни и их классификация. Профилактика наследственных болезней.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

Основы психолого-педагогической диагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Классификация методов психодиагностики. Психометрические требования к психодиагностическим методикам. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы, способностей, личностных особенностей и межличностных отношений. Педагогическая диагностика: понятие, цели, методы. Психолого-педагогическая диагностика в структуре психолого-педагогического сопровождения ребенка. Основы дифференциальной диагностики. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения. Разработка и оформление карты психолого-педагогического обследования и психолого-педагогической характеристики обучающегося.

Модуль «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности»

Правовое регулирование системы специального образования

Система специального образования в Республике Беларусь. Учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования. Образовательные программы специального образования. Образовательные стандарты специального образования.

Государственная политика в сфере образования детей с особенностями психофизического развития. Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики. Нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Основы педагогики инклюзивного и специального образования

Ребенок с особенностями психофизического развития в системе образования. Социально-педагогическая характеристика лиц с особенностями психофизического развития в исторической ретроспективе. Современные подходы к классификации лиц с особенностями психофизического развития. Дефициты, особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с особенностями психофизического развития.

Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с особенностями психофизического развития.

Система образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

Особенности организации образовательного процесса с лицами с особенностями психофизического развития. Цель, задачи, принципы, содержание и формы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития образования. Организация образовательного процесса в санаторных специальных группах, санаторных группах интегрированного обучения и воспитания, группах интегрированного обучения и воспитания.

Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития. Современные тенденции развития содержания образования лиц с особенностями психофизического развития. Направленность содержания на обеспечение целей образования лиц с особенностями психофизического развития. Адаптация содержания образования с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей с особенностями психофизического развития. Методы и приемы, средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

Ребенок с особенностями психофизического развития в системе социальных отношений. Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики. Концептуальные основы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Ценности, принципы, индикаторы инклюзивного образования. Инклюзивное образовательное пространство. Стратегия развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Тифлопедагогика

Становление тифлопедагогика как самостоятельной отрасли знаний в процессе эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.

Педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые индивидуальные образовательные потребности и индивидуальные возможности детей с нарушениями зрения. Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения.

Реализация компетентного подхода к определению содержания образования детей с нарушениями зрения. Цели, задачи, содержание образования обучающихся с нарушениями зрения. Методы, формы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Средства образования обучающихся с нарушениями зрения. Оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения. Интегрированное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.

Педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями зрения. Взаимодействие учреждения образования, учреждений дополнительного образования и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения. Преемственность в организации коррекционно-образовательного процесса на уровне дошкольного и общего среднего образования детей с нарушениями зрения.

Профессиональная деятельность и личность тифлопедагога.

Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи

Развитие речи в онтогенезе. Структурные компоненты речи и их развитие. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Этиология и патогенез речевых нарушений. Дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, нарушения письменной речи: определение, классификация, причины, симптоматика, профилактика, коррекционная работа. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии. Логопедическая работа при общем недоразвитии речи. Организация логопедической помощи в Республике Беларусь.

Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения. Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Комплексный подход в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения и речи.

Профилактика и коррекция проблемного поведения обучающихся

Понятие «проблемное поведение». Этиопатогенез проблемного поведения у обучающихся. Признаки проблемного поведения у детей. Особенности профилактики и коррекции проблемного поведения на основе функциональной оценки поведения. Методы, приемы, средства профилактики и предупреждения проблемного поведения у обучающихся. Методы, приемы, средства формирования социально-приемлемого поведения у обучающихся.

Социально-правовая защита детей

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Национальное законодательство о правах ребенка. Государственные гарантии прав в сфере образования. Создание механизма защиты прав детей на основе реализации Конвенции о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Защита прав детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, детей с особенностями психофизического развития, детей с инвалидностью.

Методология психолого-педагогического исследования

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методологические и этические принципы исследовательской деятельности. Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогического исследования (теоретические, эмпирические). Апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования, их внедрение в практику образования.

Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном и специальном образовании

Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном и специальном образовании. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации, баз данных. Электронные средства обучения и специфика их использования в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии. Информационные технологии дистанционного обучения и их возможности для детей с особенностями психофизического развития. Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет. Специальные компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития. Информационная культура учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Модуль «Методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения»

Техника чтения и письма по системе Л. Брайля

Рельефно-точечная система Л. Брайля. Принципы построения ключа рельефно-точечной системы Л. Брайля. Техника чтения и письма при использовании рельефно-точечного шрифта. Методика обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля. Техника плоского письма по системе Э. Гебольда. Методические приемы обучения плоскому письму по системе Э. Гебольда. Техника плоского письма по системе скорописи. Методические приемы обучения плоскому письму по системе скорописи.

Методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Методика реализации содержания образовательной области «Физическая культура».

Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество».

Методика реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления».

Методика реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа».

Методика реализации содержания образовательной области «Развіццё маўлення».

Методика реализации содержания образовательной области «Развитие речи».

Методика реализации содержания образовательной области «Подготовка к обучению грамоте».

Методика реализации содержания образовательной области «Изобразительное искусство».

Методика реализации содержания образовательной области «Музыкальное искусство».

Методики обучения учащихся с нарушениями зрения

Методика преподавания учебных предметов «Беларуская мова» и «Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)». Методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература (литературное чтение)». Методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык». Методика преподавания учебного предмета «Математика». Методика преподавания учебного предмета «Информатика». Методика преподавания учебного предмета «Человек и мир». Методика преподавания учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси», «Обществоведение». Методика преподавания учебного предмета «География». Методика преподавания учебного предмета «Биология». Методика преподавания учебных предметов «Физика», «Астрономия». Методика преподавания учебного предмета «Химия». Методика преподавания учебных предметов «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение». Методика преподавания учебного предмета «Музыка», «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)». Методика преподавания учебного предмета «Адаптивная физическая культура». Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Методика воспитательной работы с учащимися с нарушениями зрения

Научно-теоретические и содержательные основы методики воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения.

Методы и технологии воспитания учащихся с нарушениями зрения. Методы формирования сознания. Методы формирования положительного опыта поведения. Методы стимулирования. Методы самовоспитания. Особенности реализации методов воспитания при работе с детьми с нарушениями зрения. Возможности использования технологий воспитания в работе с детьми с нарушениями зрения.

Модуль «Методики проведения коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями зрения»

Методика проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения

Ранняя комплексная помощь детям с нарушениями зрения: цель, задачи, направления.

Методика проведения коррекционных занятий «Развитие зрительного восприятия»: цель, задачи, направления и содержание. Планирование коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения разных возрастных групп на диагностической основе.

Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности»: цель, задачи, содержание. Планирование коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения разных возрастных групп на диагностической основе.

Методика проведения коррекционных занятий «Пространственное ориентирование и мобильность»: цель, задачи, содержание. Планирование коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения разных возрастных групп на диагностической основе.

Методика проведения коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка»: цель, задачи, направления и содержание. Планирование коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения разных возрастных групп на диагностической основе. Особенности формирования компетентности в социально-бытовой сфере у детей с нарушениями зрения.

Методика проведения коррекционных занятий с учащимися с нарушениями зрения

Методика проведения коррекционных занятий «Развитие зрительного восприятия»: цель, задачи, направления и содержание. Планирование коррекционных занятий с учащимися с нарушениями зрения на диагностической основе.

Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности»: цель, задачи, содержание. Планирование коррекционных занятий с учащимися с нарушениями зрения на диагностической основе.

Методика проведения коррекционных занятий «Пространственное ориентирование и мобильность»: цель, задачи, направления и содержание. Планирование коррекционных занятий с учащимися с нарушениями зрения на диагностической основе.

Методика проведения коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка»: цель, задачи, направления и содержание. Планирование коррекционных занятий с учащимися с нарушениями зрения на диагностической основе. Специфика формирования компетенций: саногенной, семейно-бытовой, субъектной.

Методика проведения коррекционных занятий «Социальное ориентирование»: цель, задачи, содержание. Специфика формирования компетенций: здоровьесбережения, семейно-бытовой, коммуникативной, гражданско-правовой, социокультурной, субъектной.

Методика проведения коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»: цель, задачи, содержание. Планирование коррекционных занятий с учащимися с нарушениями зрения на диагностической основе.

Методика проведения коррекционных занятий «Ритмика и танец»: цель, задачи, содержание. Планирование коррекционных занятий с учащимися с нарушениями зрения на диагностической основе.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка:

продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость – 3 зачетные единицы (кредита);

стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности;

за время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с содержанием и организацией педагогической деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательных программ на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования;

в процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт в области целеполагания и планирования образовательного процесса, организации и проведения различных видов учебных занятий с обучающимися с нарушениями зрения при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательных программ на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования;

по результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Тифлопедагог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

10 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при введении каникул;

13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

24 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы или государственный экзамен по модулям «Методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения», «Методики проведения коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями зрения», трудоемкость которой составляет 1,5 зачетной единицы (кредита). Форма итоговой аттестации осуществляется по выбору учреждения образования.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
18.10.2023 № 323

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0114-05)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0114-05 Олигофренопедагогика

Квалификация: Олигофренопедагог

ПЕРАПАДРХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0114-05 Алігафрэнапедагагіка

Кваліфікацыя: Алігафрэнапедагаг

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-0114-05 Oligophrenopedagogics

Qualification: Oligophrenopedagogy specialist

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0114-05 «Олигофренопедагогика», квалификация «Олигофренопедагог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0114-05 «Олигофренопедагогика» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», группе специальностей 0114 «Сопровождение образовательного процесса».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации»;

общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности (далее – ОКРБ 005-2011).

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся;

«Олигофренопедагог» – квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием в области обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью;

«Олигофренопедагогика» – наименование специальности переподготовки, предметной областью которой является образование детей с интеллектуальной недостаточностью.

**ГЛАВА 2
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6. Видами профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

851 Дошкольное образование;

852 Начальное образование;

853 Среднее образование.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста является система знаний, умений и компетенций лиц с интеллектуальной недостаточностью; процесс обучения, воспитания, коррекции и компенсации нарушений психофизического развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:
обучение детей с интеллектуальной недостаточностью;
воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью;
коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
методическая работа в учреждении образования;
исследовательская работа в области обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
консультативная работа с участниками образовательного процесса и социумом;
просветительская работа в области специального и инклюзивного образования средствами массовой информации и другими формами работы.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

проведение психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальной недостаточностью;
организация процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью;
создание специальных условий при организации образовательного процесса в учреждении образования;
проведение коррекционных занятий;
организация процесса воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
научно-методическое обеспечение образовательного процесса с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
адаптация методов, приемов обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
организация и осуществление исследовательской деятельности в области обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
разработка, изучение, систематизация и обобщение педагогического опыта по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
проведение консультаций с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, с педагогическими работниками учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
профессиональное самообразование.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Проектировать и реализовывать образовательный процесс с лицами с интеллектуальной недостаточностью на основе системы медико-биологических и психолого-педагогических знаний в области педагогической деятельности;

СП 2. Определять образовательные цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью на диагностической основе с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

СП 3. Применять нормы законодательства в области регулирования специального образования;

СП 4. Осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальной недостаточностью, определять их особые индивидуальные образовательные потребности и индивидуальные возможности, рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания;

СП 5. Реализовывать, адаптировать, модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки уровня освоения лицами с интеллектуальной недостаточностью содержания образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

СП 6. Создавать условия и обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики с целью успешной социальной адаптации и интеграции лиц с интеллектуальной недостаточностью;

СП 7. Осуществлять профилактику и коррекцию проблемного поведения обучающихся, формировать социально значимые навыки;

СП 8. Решать профессиональные, исследовательские задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

СП 9. Организовывать взаимодействие учреждения образования и семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1008 учебных часов, 46,5 зачетной единицы (кредита) – при выборе формы итоговой аттестации «Защита дипломной работы», 43,5 зачетной единицы (кредита) – при выборе формы итоговой аттестации «Государственный экзамен».

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной, вечерней), заочной формах получения образования составляет 4 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:13.

На компонент учреждения образования отводится 936 учебных часов, трудоемкость составляет 37 зачетных единиц (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

- 18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности, как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство. Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности. Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании

и распространении информации. Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке. Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности. Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, секретов производства (ноу-хау). Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности. Государственное регулирование и управление в сфере охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления. Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности. Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Первичные средства пожаротушения и системы оповещения о пожаре. Особенности охраны труда в профессиональной деятельности;

18.2. компонента учреждения образования:

Модуль «Медико-биологические и психологические основы обучения детей с интеллектуальной недостаточностью»

Основы нейрофизиологии и невропатологии

Эволюционная невропатология. Принципы функционирования нервной системы. Анатомия и физиология основных отделов нервной системы. Передача информации в центральной нервной системе. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.

Критические периоды в развитии нервной системы. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии. Компенсаторные возможности мозга. Неврологические симптомы и синдромы. Заболевания нервной системы у детей.

Основы специальной психологии

Предмет и задачи специальной психологии. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Классификации нарушений психофизического развития. Причины нарушений психофизического развития. Понятие структуры и степени тяжести нарушения. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Компенсация и адаптация в специальной психологии. Психологическая характеристика ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психологическая характеристика ребенка с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Психологические особенности детей с нарушением слуха, нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра. Проблемы социализации детей с особенностями психофизического развития. Особенности личности и межличностных отношений у детей с особенностями психофизического развития. Психология семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития.

Олигофренопсихология

Методологические основы олигофренопсихологии. Классификация нарушений при интеллектуальной недостаточности. Овладение деятельностью при интеллектуальной недостаточности. Особенности развития познавательных процессов при интеллектуальной недостаточности. Характеристика развития личности при интеллектуальной недостаточности. Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основы генетики человека

Роль наследственных факторов в возникновении нарушений интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Генетические предпосылки эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные болезни и их классификация. Профилактика наследственных болезней.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

Основы психолого-педагогической диагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Классификация методов психодиагностики. Психометрические требования к психодиагностическим методикам. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы, способностей, личностных особенностей и межличностных отношений. Педагогическая диагностика: понятие, цели, методы. Психолого-педагогическая диагностика в структуре психолого-педагогического сопровождения ребенка. Основы дифференциальной диагностики. Разработка и оформление карты психолого-педагогического обследования и психолого-педагогической характеристики обучающегося.

Модуль «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности»

Правовое регулирование системы специального образования

Система специального образования в Республике Беларусь. Учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования. Образовательные программы специального образования. Образовательные стандарты специального образования.

Государственная политика в сфере образования детей с особенностями психофизического развития. Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики. Нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога).

Основы педагогики инклюзивного и специального образования

Ребенок с особенностями психофизического развития в системе образования. Социально-педагогическая характеристика лиц с особенностями психофизического развития в исторической ретроспективе. Современные подходы к классификации лиц с особенностями психофизического развития. Дефициты, особые индивидуальные образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с особенностями психофизического развития.

Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с особенностями психофизического развития.

Система образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

Особенности организации образовательного процесса с лицами с особенностями психофизического развития. Цель, задачи, принципы, содержание и формы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития образования. Организация образовательного процесса в санаторных специальных группах, санаторных группах интегрированного обучения и воспитания, группах интегрированного обучения и воспитания.

Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития. Современные тенденции развития содержания образования лиц с особенностями психофизического развития. Направленность содержания на обеспечение целей образования лиц с особенностями психофизического развития. Адаптация содержания образования с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей с особенностями психофизического развития. Методы и приемы, средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

Ребенок с особенностями психофизического развития в системе социальных отношений. Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики. Концептуальные основы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Ценности, принципы, индикаторы инклюзивного образования. Инклюзивное образовательное пространство. Стратегия развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Олигофренопедагогика

Олигофренопедагогика как наука. Направления развития современной олигофренопедагогике.

Педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (легкой, умеренной, тяжелой, глубокой степени). Система принципов обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью. Содержание образования лиц с интеллектуальной недостаточностью с учетом структуры и степени тяжести имеющихся нарушений. Методы и технологии обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Педагогическое сопровождение семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Взаимодействие учреждения образования, учреждений дополнительного образования и семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Преемственность в организации коррекционно-образовательного процесса на уровне дошкольного и общего среднего образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Система трудовой и профессиональной подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Профессиональная деятельность и личность олигофренопедагога.

Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи

Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Этиология и патогенез речевых нарушений. Дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, нарушения письменной речи: определение, классификация, причины, симптоматика, профилактика, коррекционная работа. Организация логопедической помощи в Республике Беларусь.

Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью и специфика коррекционной работы. Комплексный подход в коррекционной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Профилактика и коррекция проблемного поведения обучающихся

Понятие «проблемное поведение». Этиопатогенез проблемного поведения у обучающихся. Признаки проблемного поведения у детей. Особенности профилактики и коррекции проблемного поведения на основе функциональной оценки поведения. Методы, приемы, средства профилактики и предупреждения проблемного поведения у обучающихся. Методы, приемы, средства формирования социально-приемлемого поведения у обучающихся.

Социально-правовая защита детей

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Национальное законодательство о правах ребенка. Государственные гарантии прав в сфере образования. Создание механизма защиты прав детей на основе реализации Конвенции о правах ребенка и Закона Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка». Защита прав детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, детей с особенностями психофизического развития, детей с инвалидностью.

Методология психолого-педагогического исследования

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методологические и этические принципы исследовательской деятельности. Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогического исследования (теоретические, эмпирические). Апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования, их внедрение в практику образования.

Информационные-коммуникационные технологии в инклюзивном и специальном образовании

Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном и специальном образовании. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации, баз данных. Электронные средства обучения и специфика их использования в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного образования и уровне общего среднего образования. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии. Информационные технологии дистанционного обучения и их возможности для детей с особенностями психофизического развития. Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет. Специальные компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития. Информационная культура учителя-дефектолога (олигофренопедагога).

Педагогическое сопровождение семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью

Онтогенез родительского отношения к детям с особенностями психофизического развития. Специфика семейного воспитания ребенка с особенностями психофизического развития. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Семья и ребенок с интеллектуальной недостаточностью: возрастная динамика отношений. Семейные отношения сиблингов. Задачи, формы и методы педагогического сопровождения семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Модуль «Методики обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью»

Методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Цель, задачи, принципы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Организация образовательного процесса в санаторных специальных группах, санаторных группах интегрированного обучения и воспитания, группах интегрированного обучения и воспитания. Содержание и формы организации образовательного процесса с детьми

дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Адаптация содержания образования с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Специальные условия для получения образования детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Учебные занятия с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью, предусмотренные типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования: задачи, содержание, организация, методика проведения. Методы, приемы, средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Методики обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Цель, задачи, принципы организации образовательного процесса учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Организация образовательного процесса в специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания. Содержание и формы организации образовательного процесса для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Адаптация содержания образования с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Специальные условия для получения образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Методики преподавания учебных занятий по учебным предметам в первом отделении и во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Методики обучения и воспитания лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Принципы, задачи, содержание и методы обучения и воспитания лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по учебному плану центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Методики обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по учебному плану центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Воспитательная работа с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью

Воспитание в системе образования. Основные составляющие воспитания. Программа воспитания. Программно-планирующая документация воспитания. Закономерности, принципы, виды, методы и средства процесса воспитания. Организация воспитательной работы в учреждениях образования. Воспитательный процесс. Научно-теоретические основы методики воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Методы воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Методы патриотического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Методы формирования межличностных отношений и детского коллектива обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, коллектива обучающихся класса интегрированного обучения и воспитания.

Модуль «Методики проведения коррекционных занятий с лицами с интеллектуальной недостаточностью»

Методики проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Коррекционные занятия с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью, предусмотренные типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования: задачи, содержание, организация, методика проведения.

Методики проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Задачи, содержание, организация и методики проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, предусмотренных учебным планом первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью; учебным планом второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Методики проведения коррекционных занятий с лицами с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Задачи, содержание, организация коррекционных занятий с лицами с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Методики проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по учебному плану центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Методики проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по учебному плану центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка:

продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость – 3 зачетные единицы (кредита);

стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности;

за время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с содержанием и организацией педагогической деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога) при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательных программ на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования;

в процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт в области целеполагания и планирования образовательного процесса, организации и проведения различных видов учебных занятий с обучающимися с нарушениями зрения, при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательных программ на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования;

по результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ,
ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Олигофренопедагог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование

по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

10 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при введении каникул;

13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

24 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы или государственный экзамен по модулям «Методики обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью», «Методики проведения коррекционных занятий с лицами с интеллектуальной недостаточностью», трудоемкость которой составляет 1,5 зачетной единицы (кредита). Форма итоговой аттестации осуществляется по выбору учреждения образования.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
18.10.2023 № 323

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 9-09-0114-06)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0114-06 Интегрированное обучение и воспитание
в дошкольном образовании

Квалификация: Учитель-дефектолог

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ

І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0114-06 Інтэграванае навучанне і выхаванне ў дашкольнай адукацыі

Кваліфікацыя: Настаўнік-дэфектолаг

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS

HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-0114-06 Integrated teaching and training in preschool education

Qualification: Teacher-defectologist

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0114-06 «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», квалификация «Учитель-дефектолог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0114-06 «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», группе специальностей 0114 «Сопровождение образовательного процесса».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации»;

общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности (далее – ОКРБ 005-2011)».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся;

«Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» – наименование специальности переподготовки, предметной областью которой является специальное образование лиц с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного образования, которое осуществляется одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития;

«Учитель-дефектолог» – квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием в области обучения, воспитания, преодоления, ослабления, компенсации нарушений в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с особенностями психофизического развития.

ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

851 Дошкольное образование.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются система знаний, умений и компетенций воспитанников с особенностями психофизического развития; процесс обучения, воспитания, коррекции и компенсации нарушений психофизического развития с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

обучение детей раннего и дошкольного возрастов при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

воспитание детей раннего и дошкольного возрастов при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста;

методическая работа в учреждении дошкольного образования;

исследовательская работа в области интегрированного обучения и воспитания на уровне дошкольного образования;

консультативная работа с участниками образовательного процесса и социумом;

просветительская работа в области специального и инклюзивного образования средствами массовой информации и другими формами работы.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

организация процесса обучения детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью; проведение занятий, предусмотренных типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования;

проведение психолого-педагогического обследования, выявление особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития и определение динамики их психофизического развития;

создание специальных условий при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования;

проведение коррекционных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с особенностями психофизического развития;

организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования

на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

научно-методическое обеспечение занятий с детьми с особенностями психофизического развития;

адаптация методов, приемов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей;

организация и осуществление исследовательской деятельности в области интегрированного обучения и воспитания на уровне дошкольного образования;

разработка, изучение, систематизация и обобщение педагогического опыта по вопросам интегрированного обучения и воспитания;

проведение консультаций с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, с педагогическими работниками учреждений дошкольного образования, учреждений общего среднего образования;

профессиональное самообразование.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Проектировать и реализовывать образовательный процесс с детьми с особенностями психофизического развития на основе системы медико-биологических и психолого-педагогических знаний в области педагогической деятельности;

СП 2. Осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с особенностями психофизического развития, проектировать и создавать специальные условия обучения и воспитания с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

СП 3. Применять социально-правовые механизмы защиты прав детей на основе знания актов законодательства о правах ребенка;

СП 4. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях интегрированного обучения и воспитания на основе актов законодательства Республики Беларусь;

СП 5. Уметь планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом реализации принципа инклюзии в образовании;

СП 6. Определять образовательные цели, содержание, методы, методики, технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития;

СП 7. Оказывать раннюю комплексную помощь детям в возрасте до трех лет с психолого-педагогическим сопровождением в семье, учреждении образования;

СП 8. Применять информационные технологии с учетом специфики обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возрастов, в том числе с особенностями психофизического развития;

СП 9. Организовывать исследовательскую деятельность в соответствии с методологией, этическими принципами и нормами педагогического исследования, интерпретировать и внедрять полученные результаты в образовательный процесс;

СП 10. Осуществлять отбор вербальной, альтернативной и дополнительной (вспомогательной) коммуникации для взаимодействия с детьми с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

СП 11. Определять направления и формы работы с воспитанниками на основе знания основ логопедии, содействовать их успешной социальной адаптации и интеграции в обществе;

СП 12. Обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики и с целью успешной социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями зрения;

СП 13. Осуществлять профилактику и коррекцию проблемного поведения детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития, формировать социально значимые навыки;

СП 14. Определять уровень освоения воспитанниками с особенностями психофизического развития содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

СП 15. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения детей с особыми индивидуальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

СП 16. Определять цели, содержание, формы, методы, методики, технологии проведения коррекционных занятий на диагностической основе с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития;

СП 17. Осуществлять разработку, адаптацию и модификацию методического обеспечения образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1008 учебных часов, 44,5 зачетной единицы (кредита) – при выборе формы итоговой аттестации «Защита дипломной работы», 41,5 зачетной единицы (кредита) – при выборе формы итоговой аттестации «Государственный экзамен».

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;
в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;
в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной, вечерней), заочной формах получения образования составляет 4 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредита).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;
компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:13.

На компонент учреждения образования отводится 936 учебных часов, трудоемкость составляет 35 зачетных единиц (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности, как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство. Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата

труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности. Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации. Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке. Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности. Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Право на защиту нераскрытой информации. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности. Государственное регулирование и управление в сфере охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления. Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности. Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Первичные средства пожаротушения и системы оповещения о пожаре. Особенности охраны труда в профессиональной деятельности;

18.2. компонента учреждения образования:

Модуль «Медико-биологические и психологические основы обучения детей с особенностями психофизического развития»

Основы генетики человека

Генетика в системе подготовки специалистов в области коррекционной педагогики. Роль наследственных факторов в возникновении нарушений интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Генетические предпосылки эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные болезни и их классификация. Профилактика наследственных болезней.

Сенсорные и речевая системы и их нарушения

Строение и физиология сенсорных систем. Общие принципы работы сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Вестибулярная и двигательная сенсорные системы. Кожная сенсорная система. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы. Речевая система. Нарушения сенсорных и речевой систем: клиническая характеристика, основные профилактические и лечебные мероприятия.

Основы нейрофизиологии и невропатологии

Эволюционная невропатология. Принципы функционирования нервной системы. Анатомия и физиология основных отделов нервной системы. Передача информации в центральной нервной системе. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Критические периоды в развитии нервной системы. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии. Компенсаторные возможности мозга. Неврологические симптомы и синдромы. Заболевания нервной системы у детей.

Специальная психология

История становления специальной психологии. Предмет, задачи, основные категории специальной психологии. Методологические основы и структура специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Принципы и методы специальной психологии. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства. Психологическая структура нарушений как проявление закономерностей отклоняющегося психического развития. Причины нарушений психофизического развития. Классификации нарушений психофизического развития. Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития.

Параметры дизонтогенеза. Особенности развития психики в условиях разных видов депривации. Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие. Задержанное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие. Компенсация и коррекция нарушений психофизического развития. Социально-психологическая реабилитация и абилитация.

Ребенок с особенностями психофизического развития в системе социальных отношений. Особенности личности и межличностных отношений у детей с особенностями психофизического развития. Проблемы социализации детей с особенностями психофизического развития. Психологическая помощь детям с особенностями психофизического развития. Психология семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития. Психологическая помощь семье, воспитывающей детей с особенностями психофизического развития.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

Основы психолого-педагогической диагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Классификация методов психодиагностики. Психометрические требования к психодиагностическим методикам. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы, способностей, личностных особенностей и межличностных отношений. Педагогическая диагностика: понятие, цели, методы. Психолого-педагогическая диагностика в структуре психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития. Методологические основы диагностики нарушений развития у детей. Этапы, организация и содержание психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей раннего и дошкольного возрастов. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.

Модуль «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности»

Социально-правовая защита детей

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Национальное законодательство о правах ребенка. Государственные гарантии прав в сфере образования. Создание механизма защиты прав детей на основе реализации Конвенции о правах ребенка и Закона Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка». Защита прав детей, находящихся в неблагоприятных

условиях и экстремальных ситуациях, детей с особенностями психофизического развития, детей с инвалидностью.

Правовое регулирование интегрированного обучения и воспитания

Система дошкольного образования. Научно-методическое обеспечение дошкольного образования. Система специального образования. Научно-методическое обеспечение специального образования.

Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Организация интегрированного обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования. Порядок создания и наполняемость специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, санаторных групп интегрированного обучения и воспитания. Специальные условия для получения образования детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

Основы педагогики инклюзивного и специального образования

Ребенок с особенностями психофизического развития в системе образования. Социально-педагогическая характеристика лиц с особенностями психофизического развития в исторической ретроспективе. Современные подходы к классификации лиц с особенностями психофизического развития. Дефициты, особые индивидуальные образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с особенностями психофизического развития.

Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с особенностями психофизического развития.

Система образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

Особенности организации образовательного процесса с лицами с особенностями психофизического развития. Цель, задачи, принципы, содержание и формы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития образования. Организация образовательного процесса в санаторных специальных группах, санаторных группах интегрированного обучения и воспитания, группах интегрированного обучения и воспитания.

Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития. Современные тенденции развития содержания образования лиц с особенностями психофизического развития. Направленность содержания на обеспечение целей образования лиц с особенностями психофизического развития. Адаптация содержания образования с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей с особенностями психофизического развития. Методы и приемы, средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

Ребенок с особенностями психофизического развития в системе социальных отношений. Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики. Концептуальные основы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Ценности, принципы, индикаторы инклюзивного образования. Инклюзивное образовательное пространство. Стратегия развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Информационно-коммуникационные технологии в интегрированном обучении и воспитании

Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии в специальном образовании. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в образовании лиц с особенностями психофизического развития. Разработка электронных образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития с учетом санитарных норм и гигиенических нормативов. Электронные средства обучения и специфика их

использования в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Информационные технологии дистанционного обучения и их возможности для лиц с особенностями психофизического развития. Специальные компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

Методология психолого-педагогического исследования

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методологические и этические принципы исследовательской деятельности. Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогического исследования (теоретические, эмпирические). Апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования, их внедрение в практику образования.

Альтернативная и дополнительная коммуникация

Специфика коммуникации лиц с особенностями психофизического развития. Понятие об альтернативной и дополнительной коммуникации. Группы пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации. Содержание и организация диагностики уровня развития коммуникативного поведения лиц с особенностями психофизического развития.

Основы логопедии

Теоретические основы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Этиология и патогенез речевых нарушений. Классификации нарушений речи. Дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, заикание, нарушения темпа речи несудорожного характера (тахилалия, брадилалия), алалия, детская афазия: определение, классификация, причины, симптоматика, профилактика, коррекционная работа. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Особенности логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возрастов различных нозологических групп. Профилактика нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста. Организация логопедической помощи в Республике Беларусь. Профилактика нарушений речи у детей.

Организация взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи

Актуальные социально-психологические вопросы современной семьи. Типы семей, структура и функции современной семьи. Задачи, формы и методы взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи. Специфика семейного воспитания ребенка с особенностями психофизического развития. Реакции законных представителей на рождение ребенка с особенностями психофизического развития. Детско-родительские отношения и взаимодействие поколений в семье, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития. Семья и ребенок с особенностями психофизического развития: возрастная динамика отношений. Семейные отношения сиблингов. Работа с законными представителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития.

Профилактика и коррекция проблемного поведения обучающихся

Понятие «проблемное поведение». Этиопатогенез проблемного поведения у обучающихся. Признаки проблемного поведения у детей с особыми индивидуальными образовательными потребностями. Педагогическая коррекция поведения. Методика профилактики и коррекции проблемного поведения обучающихся на основе функциональной оценки поведения. Методы, приемы, средства профилактики проблемного поведения у обучающихся. Методы, приемы, средства формирования социально-приемлемого поведения у обучающихся.

Модуль «Теория и методика обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития»

Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей с особенностями психофизического развития

Цель и задачи образовательной области «Элементарные математические представления». Условия и содержание работы по математическому развитию детей

дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Коррекционный потенциал образовательной области «Элементарные математические представления». Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей с особенностями психофизического развития в группах интегрированного обучения и воспитания. Методика формирования у детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития представлений о множестве. Методика формирования у детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития количественных представлений, представлений о количестве и обучение счету. Методика формирования у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития представлений о величине. Методика формирования у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Методика формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития. Методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

Теория и методика развития речи детей с особенностями психофизического развития

Детская речь как научная дисциплина. Цель, задачи, методические принципы и средства развития речи детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Содержание работы по развитию речи в группах интегрированного обучения и воспитания. Коррекционный потенциал образовательной области «Развитие речи». Методика развития речи детей раннего возраста с особенностями психофизического развития. Методика обогащения и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития. Методика формирования грамматического строя речи у детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития. Методика обучения диалогической речи детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития. Методика обучения монологической речи детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Методика воспитания звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития.

Теория и методика проведения занятий по подготовке к обучению грамоте детей с особенностями психофизического развития

Цель и задачи образовательной области «Подготовка к обучению грамоте». Коррекционный потенциал образовательной области «Подготовка к обучению грамоте». Методика ознакомления детей с особенностями психофизического развития со словом и его значением. Словообразовательная роль ударения. Методика ознакомления детей с особенностями психофизического развития с предложением. Словесный анализ предложения. Методика формирования представлений о слоге как части слова. Слоговой анализ слова. Звуковой анализ слова. Методика формирования графических умений у детей с особенностями психофизического развития.

Теория и методика обучения изобразительной деятельности детей с особенностями психофизического развития

Цель, задачи, принципы и средства формирования изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития. Коррекционный потенциал изобразительной деятельности. Содержание изобразительной деятельности на коррекционных занятиях с детьми раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития. Особенности формирования изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития. Виды изобразительной деятельности детей дошкольного возраста: рисование, аппликация, лепка. Конструирование как вид детской продуктивной деятельности. Методика обучения рисованию детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития. Нетрадиционные техники получения изображения. Методика обучения лепке детей раннего и дошкольного возрастов

с особенностями психофизического развития. Методика обучения аппликации детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития. Методика обучения детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития конструированию.

Теория и методика формирования игровой деятельности детей с особенностями психофизического развития

Понятие «игра» в психологии и педагогике. Феномен игрушки, требования к играм и игрушкам. Классификации детских игр. Этапы формирования игровой деятельности в онтогенезе. Особенности формирования игровой деятельности детей с особенностями психофизического развития. Условия развития игровой деятельности детей и раннего и дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Методика формирования предметной деятельности детей раннего возраста с особенностями психофизического развития. Методика формирования предметно-игровой деятельности детей с особенностями психофизического развития. Методика проведения дидактической игры с детьми раннего и дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Методика формирования сюжетной игры детей с особенностями психофизического развития. Методика формирования сюжетно-ролевой игры. Руководство игрой, ролевым поведением и взаимодействием детей с особенностями психофизического развития в группах интегрированного обучения и воспитания.

Модуль «Методики проведения коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития»

Методики проведения коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью

Коррекционные занятия, предусмотренные типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования. Определение направлений коррекционных занятий с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью. Содержание и методика проведения коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Методики проведения коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении

Коррекционные занятия, предусмотренные типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования. Определение направлений коррекционных занятий с воспитанниками с трудностями в обучении. Содержание и методика проведения коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.

Методики проведения коррекционных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционные занятия, предусмотренные типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования. Определение направлений коррекционных занятий с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и методика проведения коррекционных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Методики проведения коррекционных занятий с детьми с сенсорными нарушениями

Коррекционные занятия, предусмотренные типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования. Определение направлений коррекционных занятий с воспитанниками с нарушением слуха. Содержание и методика проведения коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха. Определение направлений коррекционных занятий с воспитанниками с нарушениями зрения. Содержание и методика проведения коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения.

Методики проведения коррекционных занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Коррекционные занятия, предусмотренные типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования. Определение направлений коррекционных занятий с воспитанниками с нарушениями функций опорно-

двигательного аппарата. Содержание и методика проведения коррекционных занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Методики проведения коррекционных занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра

Коррекционные занятия, предусмотренные типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования. Определение направлений коррекционных занятий с воспитанниками с расстройствами аутистического спектра. Содержание и методика проведения коррекционных занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра. Разработка индивидуальных коррекционных программ.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка:

продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость – 3 зачетные единицы (кредита);

стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности;

за время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с содержанием и организацией педагогической деятельности учителя-дефектолога при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательных программ на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования;

в процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт в области целеполагания и планирования образовательного процесса, организации и проведения различных видов учебных занятий с обучающимися с нарушениями зрения, при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательных программ на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования;

по результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ,
ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

10 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при введении каникул;

13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

24 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5
ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ
СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:
12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы или государственный экзамен по учебной дисциплине «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» и модулям «Теория и методики обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития», «Методики проведения коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития», трудоемкость которой составляет 1,5 зачетной единицы (кредита). Форма итоговой аттестации осуществляется по выбору учреждения образования.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
18.10.2023 № 323

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0114-07)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 9-09-0114-07 Интегрированное обучение и воспитание
в школьном образовании

Квалификация: Учитель-дефектолог

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 9-09-0114-07 Інтэграванае навучанне і выхаванне ў школьнай адукацыі

Кваліфікацыя: Настаўнік-дэфектолаг

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 9-09-0114-07 Integrated teaching and upbringing in school education

Qualification: Teacher-defectologist

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0114-07 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», квалификация «Учитель-дефектолог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0114-07 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», к группе специальностей 0114 «Сопровождение образовательного процесса».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся;

«Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» – наименование специальности переподготовки, предметной областью которой является обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития, осуществляющееся одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития;

коррекционно-развивающая работа – деятельность по преодолению, ослаблению, компенсации, предупреждению вторичных проявлений нарушений в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с особенностями психофизического развития, которая осуществляется на коррекционных занятиях, а также обеспечивает коррекционную направленность образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования;

«Учитель-дефектолог» – квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием в области обучения, преодоления, ослабления, компенсации нарушений в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с особенностями психофизического развития.

ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:
психолого-педагогическое обследование учащихся с особенностями психофизического развития;
обучение и воспитание учащихся с особенностями психофизического развития;

- коррекция нарушений в физическом и (или) психическом развитии лиц с особенностями психофизического развития;
- консультативная деятельность в учреждении общего среднего образования.
7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:
- процесс обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития;
- процесс преодоления, ослабления, компенсации нарушений в физическом и (или) психическом развитии у учащихся с особенностями психофизического развития.
8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:
- осуществление углубленного психолого-педагогического обследования учащихся с особенностями психофизического развития;
- реализация образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования в условиях разных форм интегрированного обучения и воспитания;
- коррекция нарушений в физическом и (или) психическом развитии лиц с особенностями психофизического развития на коррекционных занятиях;
- реализация коррекционной направленности образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования;
- оказание коррекционно-педагогической помощи учащимся с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи;
- анализ, проектирование, моделирование и реализация специальных условий обучения и воспитания для детей с особенностями психофизического развития с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей;
- оказание методической помощи педагогическим работникам учреждения общего среднего образования по вопросам обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания;
- содействие формированию в социуме учреждения общего среднего образования инклюзивной культуры, толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития;
- взаимодействие с законными представителями учащихся с особенностями психофизического развития в процессе обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы, развития способностей детей;
- консультирование педагогических работников учреждения общего среднего образования, учащихся и их законных представителей.
9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:
- выявление индивидуальных особенностей психофизического развития, познавательных возможностей, особых образовательных потребностей учащихся с особенностями психофизического развития;
- организация процесса обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития по учебным планам и учебным программам специального образования;
- отбор и использование продуктивных методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- анализ потенциала образовательной среды, поиск возможностей оптимизации ее ресурсов в отношении учащихся с особенностями психофизического развития;
- участие в психолого-педагогическом сопровождении учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении образования;
- содействие включению детей с особенностями психофизического развития в общую жизнедеятельность детского коллектива;
- содействие формированию у педагогических работников учреждения общего среднего образования специальной профессиональной компетентности по вопросам обучения, воспитания, развития учащихся с особенностями психофизического развития;
- консультирование педагогических работников учреждения образования по вопросам

специфики работы и взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития;

вовлечение законных представителей несовершеннолетних учащихся в решение задач обучения, воспитания, коррекции имеющихся нарушений в физическом и (или) психическом развитии учащихся с особенностями психофизического развития; консультирование законных представителей несовершеннолетних учащихся с особенностями психофизического развития;

непрерывное самообразование, повышение уровня собственной профессиональной компетентности по вопросам обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с учащимися с особенностями психофизического развития.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Уметь определять целесообразные методы коррекции или компенсации сенсорных и речевых нарушений с учетом механизмов их возникновения;

СП 2. Знать строение и функции нервной системы человека; проявления патологии нервной системы (основные неврологические синдромы и симптомы, болезни нервной системы у детей). Уметь определять тактику педагогической деятельности, учитывающую психофизиологические особенности детей и подростков, обусловленные болезнями нервной системы;

СП 3. Знать основные психопатологические синдромы и симптомы детского и подросткового возраста, невротические расстройства детского возраста, уметь применять на практике адекватные меры педагогического воздействия;

СП 4. Применять систему базовых знаний специальной психологии при организации и методике обучения, коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

СП 5. Осуществлять профессиональную деятельность на основе актов законодательства, регулирующих функционирование системы специального образования;

СП 6. Осуществлять образовательный процесс с учащимися с особенностями психофизического развития, руководствуясь целью и задачами специального образования, принципами и методами специальной педагогики;

СП 7. Уметь осуществлять на практике психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания;

СП 8. Уметь организовывать взаимодействие с семьей ребенка с особенностями психофизического развития;

СП 9. Применять на практике ценности, принципы, индикаторы инклюзивного образования, учитывать стратегию развития инклюзивного образования;

СП 10. Знать особенности психолого-педагогического обследования детей с различными нарушениями развития на разных возрастных этапах, уметь применять эти знания на практике;

СП 11. Знать стратегию и тактику обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии; уметь проводить свою часть обследования ребенка с особенностями психофизического развития в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, интерпретировать, обобщать диагностические данные, определять образовательный маршрут ребенка;

СП 12. Уметь осуществлять педагогическое исследование, оформлять его результаты;

СП 13. Уметь учитывать на практике особые образовательные потребности учащихся с особенностями психофизического развития, осуществлять образовательную работу с учетом знания особенностей содержания и методик обучения по разным учебным предметам, создавать адаптивную образовательную среду;

СП 14. Уметь планировать, организовывать, проводить коррекционные занятия с учащимися с особенностями психофизического развития, оценивать их результативность;

СП 15. Применять на практике знания этиологии, патогенеза, видов речевых нарушений, методов их коррекции;

СП 16. Осуществлять коррекцию нарушений устной и письменной речи с разными категориями детей с особенностями психофизического развития с учетом знания основ логопедии.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1138 учебных часов, 45 зачетных единиц (кредитов) – при выборе формы итоговой аттестации «Защита дипломной работы», 42 зачетные единицы (кредита) – при выборе формы итоговой аттестации «Государственный экзамен».

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации для очной (дневной), очной (вечерней), заочной форм получения образования составляет 4 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетной единицы (кредита) при выборе формы итоговой аттестации государственный экзамен по учебной(ым) дисциплине(ам), 4,5 зачетной единицы (кредита) при выборе формы итоговой аттестации защита дипломного проекта (работы).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Трудоёмкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 6,1 процента, компонент учреждения образования 93,9 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:15,4.

На компонент учреждения образования отводится 1066 учебных часов, трудоёмкость составляет 35,5 зачетной единицы (кредита).

В компонент учреждения образования включается учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования.

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция как основной закон государства. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Право на защиту нераскрытой информации. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в сфере охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения прав на объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления. Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности. Коррупционные риски. Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Первичные средства пожаротушения и системы оповещения о пожаре. Особенности охраны труда в профессиональной деятельности;

18.2. компонента учреждения образования:

Модуль «Медико-биологические и психолого-педагогические основы обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития»

Сенсорные и речевая системы и их нарушения

Сенсорные системы. Общие принципы работы сенсорных систем. Обонятельный, вкусовой, кожный, вестибулярный и двигательный анализаторы, нарушения их функций. Зрительный анализатор, нарушения его функций. Слуховой анализатор, нарушения его функций.

Речевая система. Анатомо-физиологические механизмы речи, их нарушения.

Основы невропатологии

Строение и функции нервной системы человека. Высшая нервная деятельность. Биологические и социальные факторы психофизического развития человека.

Основные неврологические симптомы и синдромы. Болезни нервной системы у детей.

Основы психопатологии детского возраста

Патология психических процессов: восприятия, мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы. Нарушения сознания и деятельности.

Расстройства личности и поведения. Невротические расстройства и их профилактика. Проявления шизофрении и эпилепсии. Зависимости: виды и проявления.

Специальная психология

Теоретические основы специальной психологии. Причины и классификации нарушений психофизического развития. Общие закономерности психического развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями психофизического развития. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями психофизического развития. Психологическая структура дефекта.

Психологическая характеристика детей при разном варианте дизонтогенеза: психическом недоразвитии, поврежденном психическом развитии, задержанном психическом развитии, дефицитарном психическом развитии, искаженном психическом развитии, дисгармоническом психическом развитии.

Специальная педагогика

История специальной педагогики. Эволюция отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития и этапы становления систем специального образования в Западной Европе, в Российской Федерации, в Республике Беларусь.

Государственная политика в сфере образования детей с особенностями психофизического развития. Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики.

Правовое регулирование системы специального образования. Учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования. Образовательные программы специального образования. Образовательные стандарты специального образования. Правовые акты, регулирующие функционирование интегрированного обучения и воспитания. Нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность учителя-дефектолога (логопеда).

Основные категории детей с особенностями психофизического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с особенностями психофизического развития. Дифференциация понятий «специальное образование», «коррекционно-педагогическая помощь», «инклюзивное образование». Система специального образования на современном этапе. Цель, задачи и содержание специального образования детей с особенностями психофизического развития. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования. Основные направления развития системы специального образования.

Цель, задачи, предметные области специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики. Принципы специальной педагогики.

Основы теории обучения детей с особенностями психофизического развития. Методы обучения детей с особенностями психофизического развития. Информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы в специальном образовании.

Анализ, проектирование, моделирование и реализация специальных условий обучения и воспитания для детей с особенностями психофизического развития с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей. Образовательная среда для учащихся с особенностями психофизического развития.

Основы теории коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Принципы коррекционной работы. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Методы коррекционно-развивающей работы. Пути реализации принципа коррекционной направленности процесса обучения детей с особенностями психофизического развития.

Аттестация учащихся с особенностями психофизического развития. Нормы оценки учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития.

Качество специального образования и механизмы его обеспечения.

Формы организации интегрированного обучения и воспитания. Порядок открытия специальных групп (классов) и групп (классов) интегрированного обучения и воспитания, санаторных специальных групп, санаторных групп интегрированного обучения и воспитания, требования к их наполняемости. Учебный план группы (класса) интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год. Организация образовательного процесса в условиях специальной группы (класса), группы (класса) интегрированного обучения и воспитания, санаторной специальной группы, санаторной группы интегрированного обучения и воспитания. Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателя дошкольного образования, учителя класса интегрированного обучения и воспитания в образовательном процессе.

Цели, задачи, организация воспитательной работы с детьми в условиях интегрированного обучения и воспитания. Формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития, инклюзивной культуры у участников образовательного процесса. Партнерство учреждения образования и семьи в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Цель, содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Патронат лиц с особенностями психофизического развития, освоивших содержание образовательных программ специального образования.

Философия и методология инклюзивного образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Индикаторы инклюзивного образования. Инклюзивное образовательное пространство. Стратегия развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Возможности реализации принципа инклюзии в образовании. Компетентностная модель педагога инклюзивного образования. Научно-теоретические и научно-методические основы реализации инклюзивного образования.

Виды, функции и задачи профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Основные профессиональные компетенции. Квалификационные требования к учителю-дефектологу. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в условиях интегрированного обучения и воспитания, в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи. Личностные качества учителя-дефектолога.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. Теоретические основы диагностики нарушений развития у детей. Классификация методов диагностики и их характеристика.

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Особенности психолого-педагогического обследования детей с различными нарушениями развития на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями развития. Дифференциальная диагностика сходных состояний.

Стратегия и тактика обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии. Методики обследования когнитивной сферы, личности и межличностных отношений.

Содержание и особенности углубленного психолого-педагогического обследования учащихся с особенностями психофизического развития.

Методология педагогического исследования

Методологические и этические принципы исследовательской деятельности. Логика и этапы научного педагогического исследования. Методы научного педагогического исследования (теоретические, эмпирические). Оформление результатов научного педагогического исследования.

Модуль «Методики обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития»

Методики обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Социально-психолого-педагогическая характеристика учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной

недостаточностью. Содержание образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Документ об обучении.

Особенности методики обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью по разным учебным предметам. Способы осуществления дифференцированного подхода в обучении. Пути реализации коррекционной направленности процесса обучения и воспитания учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Создание адаптивной образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности организации учебных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания. Воспитательный потенциал учебных занятий.

Методики обучения и воспитания учащихся с трудностями в обучении

Социально-психолого-педагогическая характеристика учащихся с трудностями в обучении. Особые образовательные потребности учащихся с трудностями в обучении. Содержание образования учащихся с трудностями в обучении. Документы об образовании.

Особенности методики обучения учащихся с трудностями в обучении. Способы осуществления дифференцированного подхода в обучении. Пути реализации коррекционной направленности процесса обучения и воспитания учащихся с трудностями в обучении.

Создание адаптивной образовательной среды для учащихся с трудностями в обучении.

Особенности организации учебных занятий с учащимися с трудностями в обучении в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания. Воспитательный потенциал учебных занятий.

Методики обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Социально-психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Документы об образовании.

Особенности методики обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Способы осуществления дифференцированного подхода в обучении (адаптация и модификация учебного материала). Пути реализации коррекционной направленности процесса обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Создание адаптивной образовательной среды для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности организации учебных занятий с учащимися с тяжелыми нарушениями речи в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания. Воспитательный потенциал учебных занятий.

Методики обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха

Социально-психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушением слуха. Особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха. Содержание образования учащихся с нарушением слуха. Документы об образовании.

Особенности методики обучения учащихся с нарушением слуха. Способы осуществления дифференцированного подхода в обучении. Пути реализации коррекционной направленности процесса обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха.

Создание адаптивной образовательной среды для учащихся с нарушением слуха.

Особенности организации учебных занятий с учащимися с нарушением слуха в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания. Воспитательный потенциал учебных занятий.

Методики обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения

Социально-психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности учащихся с нарушениями зрения. Содержание образования учащихся с нарушениями зрения. Документы об образовании.

Особенности методики обучения незрячих и слабовидящих учащихся нарушениями зрения. Методика обучения незрячих учащихся системе рельефно-точечного кодирования Л. Брайля. Способы осуществления дифференцированного подхода в обучении к учащимся с нарушениями зрения. Пути реализации коррекционной направленности процесса обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.

Создание адаптивной образовательной среды для учащихся с нарушениями зрения.

Особенности организации учебных занятий с учащимися с нарушениями зрения в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания. Воспитательный потенциал учебных занятий.

Модуль «Коррекционно-развивающая работа с учащимися с особенностями психофизического развития»

Основы коррекционно-развивающей работы с учащимися с особенностями психофизического развития

Коррекционная направленность образовательного процесса.

Цель коррекционных занятий учителя-дефектолога с учащимися с особенностями психофизического развития. Особенности планирования коррекционных занятий. Этапы планирования.

Особенности организации коррекционных занятий.

Типы коррекционных занятий. Структура и основы методики проведения коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Коррекционная направленность образовательного процесса с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Цели коррекционных занятий разных видов. Содержание и методика углубленного психолого-педагогического обследования учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Методика проведения коррекционных занятий разных видов.

Особенности организации коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания. Оказание коррекционно-педагогической помощи учащимся с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с трудностями в обучении

Коррекционная направленность образовательного процесса с учащимися с трудностями в обучении. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении. Цели коррекционных занятий разных видов. Содержание и методика углубленного психолого-педагогического обследования учащихся с трудностями в обучении. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении. Методика проведения коррекционных занятий разных видов.

Особенности организации коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания. Оказание коррекционно-педагогической помощи учащимся с трудностями в обучении при освоении ими образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования, образовательных программ общего среднего образования.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционная направленность образовательного процесса с учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и методика углубленного психолого-педагогического обследования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Основные

направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Виды коррекционных занятий, предусмотренные учебным планом специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Цели коррекционных занятий разных видов. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Методика проведения коррекционных занятий разных видов. Использование средств логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности организации коррекционных занятий с учащимися с тяжелыми нарушениями речи в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания. Оказание коррекционно-педагогической помощи учащимся с тяжелыми нарушениями речи при освоении ими образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования, образовательных программ общего среднего образования.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с нарушением слуха

Коррекционная направленность образовательного процесса с учащимися с нарушением слуха. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с нарушением слуха. Цели коррекционных занятий разных видов. Содержание и методика углубленного психолого-педагогического обследования учащихся с нарушением слуха. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с учащимися с нарушением слуха. Методика проведения коррекционных занятий разных видов с учащимися с нарушением слуха.

Особенности организации коррекционных занятий с учащимися с нарушением слуха в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания. Оказание коррекционно-педагогической помощи учащимся с нарушением слуха при освоении ими образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования, образовательных программ общего среднего образования.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с нарушениями зрения

Коррекционная направленность образовательного процесса с учащимися с нарушениями зрения. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с нарушениями зрения. Цели коррекционных занятий разных видов. Содержание и методика углубленного психолого-педагогического обследования учащихся с нарушениями зрения. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с учащимися с нарушениями зрения. Методика проведения коррекционных занятий разных видов с учащимися с нарушениями зрения.

Особенности организации коррекционных занятий с учащимися с нарушениями зрения в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания. Оказание коррекционно-педагогической помощи учащимся с нарушениями зрения при освоении ими образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования, образовательных программ общего среднего образования.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Коррекционная направленность образовательного процесса с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Цели коррекционных занятий разных видов. Содержание и методика углубленного психолого-педагогического обследования учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методика проведения коррекционных занятий разных видов.

Пути реализации коррекционной направленности процесса обучения и воспитания учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Создание адаптивной образовательной среды для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Особенности организации учебных и коррекционных занятий с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания. Оказание коррекционно-педагогической помощи учащимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при освоении ими образовательных программ специального образования, образовательных программ общего среднего образования.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с расстройствами аутистического спектра

Коррекционная направленность образовательного процесса с учащимися с расстройствами аутистического спектра. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с расстройствами аутистического спектра. Цели коррекционных занятий разных видов. Содержание и методика углубленного психолого-педагогического обследования учащихся с расстройствами аутистического спектра. Содержание и методика коррекционной работы с учащимися с расстройствами аутистического спектра. Методика проведения коррекционных занятий разных видов.

Пути реализации коррекционной направленности процесса обучения и воспитания учащихся с расстройствами аутистического спектра. Создание адаптивной образовательной среды для учащихся с расстройствами аутистического спектра.

Особенности организации учебных и коррекционных занятий с учащимися с расстройствами аутистического спектра в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания. Персональное сопровождение учащихся в учреждении образования. Оказание коррекционно-педагогической помощи учащимся с расстройствами аутистического спектра. Работа с нежелательным поведением. Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Основы логопедии

Теоретические основы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Этиология и патогенез речевых нарушений. Классификации нарушений речи.

Виды речевых нарушений и их коррекция: дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса (афония, дисфония), нарушения темпа речи несудорожного характера (брадилалия, тахилалия), заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия), общее недоразвитие речи. Проблема дизорфографии. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

Цель, задачи, этапы и приемы логопедической работы по коррекции нарушений устной речи.

Цель, задачи, этапы и приемы логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.

Особенности коррекции нарушений речи при интеллектуальной недостаточности, при трудностях в обучении, при нарушении слуха, нарушениях зрения, нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка:

продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость – 3 зачетные единицы (кредита);

стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности;

за время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с организацией работы учителя-дефектолога с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи;

в процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт проведения психолого-педагогической диагностики учащихся с особенностями психофизического развития и анализа ее результатов, разработки

конспектов и проведения учебных и коррекционных занятий с учащимися с особенностями психофизического развития, их самоанализа.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «учитель-дефектолог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для лиц, поступающих для освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

23 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный допустимый объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы или государственный экзамен по модулям «Медико-биологические и психолого-педагогические основы обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития», «Методики обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития», «Коррекционно-развивающая работа с учащимися с особенностями психофизического развития», трудоемкость которой составляет 1,5 зачетной единицы (кредита). Форма итоговой аттестации определяется по выбору учреждения образования.