

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

7 августа 2020 г. № 218

**Об утверждении образовательных стандартов
переподготовки руководящих работников
и специалистов по специальностям переподготовки**

На основании пункта 3 статьи 243 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 04 71 «Социальная педагогика» (прилагается);

1.2. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» (прилагается);

1.3. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 03 71 «Логопедия» (прилагается);

1.4. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 04 72 «Практическая психология» (прилагается).

2. Признать утратившими силу:

подпункты 1.5, 1.10, 1.12, 1.13 пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 24 августа 2012 г. № 106-а «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов»;

подпункты 2.3–2.6 пункта 2 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 2 мая 2014 г. № 64 «Об утверждении образовательных стандартов и изменений образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов»;

подпункты 1.3, 1.8, 1.10, 1.11 пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 1 августа 2016 г. № 73 «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов».

3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования, за исключением абзаца четвертого пункта 2, который вступает в силу с 1 июня 2022 г.

Министр

И.В.Карпенко

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2020 № 218

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 1-03 04 72)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-03 04 72 Практическая психология

Квалификация: Педагог-психолог

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-03 04 72 Практычная псіхалогія

Кваліфікацыя: Педагог-псіхалаг

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-03 04 72 Practical psychology

Qualification: Psychologist in education

1. Основные положения

Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 04 72 «Практическая психология» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-03 04 72 «Практическая психология».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-03 04 72 «Практическая психология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования А «ПЕДАГОГИКА», направлению образования 03 «ПЕДАГОГИКА ОБЩЕВОЗРАСТНАЯ», группе специальностей 03 04 «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Педагог-психолог».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Педагог-психолог» – квалификация специалиста в области практической психологии;

психология – наука о психических, в том числе психофизиологических и социально-психологических, явлениях, их природе, закономерностях развития и механизмах функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека, а также о принципах и методах их научного исследования;

практическая психология – деятельность, направленная на личность, ее индивидуальные особенности, психофизиологические и психические процессы, свойства, состояния, а также социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях поведения, деятельности и взаимодействия людей.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Педагог-психолог», должны иметь высшее образование.

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

8,5 месяца в очной (дневной) форме получения образования;

13,5 месяца в очной (вечерней) форме получения образования;

22 месяца в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп, в которых обучение и воспитание обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 25 до 30 слушателей. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по специальности переподготовки составляет 1244 учебных часа.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1184 учебных часа.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

Продолжительность текущей аттестации составляет 4 недели итоговой аттестации – 1 неделю для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

стажировка;

компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 60 учебных часов. Продолжительность стажировки составляет 2 недели для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 120 учебных часов.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Идеология и ее роль в жизнедеятельности современного общества. Основные идеологии современности.

Государственная идеология как социально-политический феномен. Белорусская общность, национальная идея и государственность. Политическая, правовая, экономическая и социокультурная составляющие идеологии белорусского государства.

Педагогическая антропология

Эволюция антропологического знания. Человек как предмет антропологии. Основные направления антропологии. Теоретико-методологические основы педагогической антропологии. Специфика педагогической антропологии. Объект и предмет педагогической антропологии. Ведущие идеи педагогической антропологии. Принципы педагогической антропологии. Методы педагогической антропологии.

Источники и побудительные мотивы поведения человека. Антрополого-педагогические модели построения воспитательных систем. Антропологические установки и модели воспитания. Саморазвитие и самореализация личности как проблема педагогической антропологии. Антропологические аспекты педагогического творчества и сотворчества в воспитании. Культурное пространство формирования «человека культуры».

8.2.2. Общепрофессиональные дисциплины

Общая психология

Понятие психики и сознания. Стадии развития психики (Леонтьев – Фабри). Адаптивная концепция развития психики. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание. Психологическая теория деятельности. Методы научного исследования психики и их классификация.

Психология познавательной деятельности. Сенсорные процессы. Перцептивные процессы. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение и креативные механизмы психики.

Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции. Формы эмоционального реагирования. Классификация эмоций.

Потребности. Мотивы. Классификация потребностей и мотивов. Мотивация и эффективность деятельности.

Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, способности. Конституциональные факторы индивидуальности.

Дифференциальный анализ свойств человека на уровне личности. Характер и направленность личности. Способности и интеллект.

Концепции личностных черт. Модель исследования человека на уровне индивидуальности. Дифференциальный анализ групповых различий. Формы индивидуальной адаптации.

Функциональная асимметрия мозга как проблема дифференциальной психофизиологии. Проблема обучения обучающихся с учетом психологии индивидуальных различий.

Психология личности

Методы исследования личности. История становления и современные подходы в психологии личности. Теории личности. Структура личности. Психодинамическое направление в психологии личности.

Экзистенциально-феноменологический подход к личности. Подход к личности с позиций бихевиоризма и теории социального научения. Теории личности в когнитивной психологии. Конструктивистский подход к пониманию личности. Представления о личности в теории деятельности. Социально-конструктивистские теории личности.

Педагогика

Педагогика как наука. Объект, предмет, цели, задачи педагогики. Основные этапы развития педагогики. Структура педагогики. Методология педагогической науки. Методы педагогических исследований. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Педагогические системы. Целеполагание в педагогике. Содержание и структура процесса обучения. Методы, формы и средства обучения. Формирование познавательной активности в процессе обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Технологии обучения. Диагностика в обучении. Содержание воспитания. Концепции воспитания. Основные требования к организации воспитания обучающихся. Составляющие воспитания. Методы, средства и формы воспитания. Технологии воспитания. Воспитательные системы. Динамика и этапы (стадии) становления коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Основы семейного воспитания. Профессиональная компетентность педагога.

Информационные технологии в деятельности педагога-психолога

Основные тенденции информатизации и цифровизации образования. Современные информационные технологии в образовании. Обработка текстовых документов со сложной структурой. Анализ и визуализация данных. Разработка электронных образовательных ресурсов. Поиск профессиональных ресурсов в глобальной компьютерной сети Интернет. Сетевая профессиональная коммуникация. Облачные технологии и сервисы веб 2.0.

Методология научного исследования

Феномен научной рациональности. Основные методологические принципы психологического исследования. Организация психологического исследования.

Организация и проведение экспериментального исследования. Качественные методы исследования. Характеристика качественных методов. Применения качественных методов в психологическом исследовании. Методы анализа текстов.

Математические методы обработки психологических данных

Описательная статистика. Способы получения статистических данных в психологии. Табулирование и наглядное представление данных. Вычисление основных статистических показателей. Теория статистического вывода. Проверка статистических гипотез. Виды и классификация гипотез. Статистические гипотезы. Корреляционный анализ. Классификация корреляционных связей. Меры корреляции. Сопоставление совокупностей по уровню и однородности признака. Сравнение средних значений. Сравнение дисперсий. Многомерные методы. Дисперсионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ.

Основы психофизиологии и нейропсихологии

Психофизиология как наука, ее предмет и задачи. Методы психофизиологического исследования. Психофизиологическая проблема. Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиологические основы внимания. Психофизиология управления движениями. Психофизиология функциональных состояний и эмоционально-потребностной сферы. Психофизиологические основы памяти. Психофизиология мышления и речи. Психофизиология сознания и бессознательного.

Мозговая организация, психологическая структура и локализация высших психических функций. Нейропсихологические закономерности нормального онтогенеза. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте. Нарушение высших корковых функций при различных по локализации поражениях головного мозга. Методы исследования высших корковых функций.

8.2.3. Дисциплины специальности

Основы кризисной психологии

Теория кризисных ситуаций и состояний. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение кризисных реакций в детском и подростковом возрасте. Диагностика психических состояний, стресса и ресурсов личности. Острые травматические расстройства и их проявления. Посттравматические стрессовые расстройства и их проявления. Технологии психологического сопровождения в кризисных и травматических ситуациях. Феноменология детской психотравмы. Техника кризисной интервенции и дебрифинг.

Психологическое сопровождение в ситуации суицидальной опасности и насилия. Психологическая помощь детям в кризисной ситуации. Психология горя и утраты. Телефонное консультирование и E-консультирование. Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов помогающих профессий.

Психология развития

Классические понятия психологии развития. Созревание, рост, развитие, дифференциация, научение, запечатление. Факторы психического развития. Социализация. Проблема нормы в психологии развития. Основные закономерности развития человека на разных этапах онтогенеза. Теории и модели психического развития. Проблема периодизации развития. Возрастные кризисы психического развития. Развитие ребенка в пренатальном периоде. Психическое развитие в период новорожденности и в младенческом возрасте. Психическое развитие в раннем возрасте. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Психосоциальное развитие в возрасте ранней зрелости. Психосоциальное развитие в возрасте средней зрелости. Психосоциальное развитие в возрасте поздней зрелости и старости.

Педагогическая психология

Актуальные проблемы современной педагогической психологии. Модели учителей и обучающихся. Развитие и обучение. Когнитивное и социальное развитие. Научение и обучение. Бихевиоризм и теория социального научения. Мышление и запоминание. Когнитивные подходы к обучению. Гуманистические подходы к обучению.

Интеллект и креативность. Обучающиеся с особыми потребностями. Мультикультурное образование: как обучать. Развивающее обучение. Психология учебной деятельности и мотивация. Управление в классе. Педагогические цели и оценивание. Психология воспитания личности в современных условиях. Социальное пространство воспитательного процесса.

Психология личности педагога. Учебно-профессиональная деятельность в структуре педагогического взаимодействия.

Психология педагогической деятельности. Психология педагогического общения. Психологический анализ учебников. Психологический анализ урока.

Психология отклоняющегося поведения

Феноменология девиантного поведения. Формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Диагностика и профилактика агрессивности. Виды аддиктивного поведения. Диагностика и профилактика аддикций. Табачная аддикция. Профилактика табакокурения. Суицидальное поведение. Диагностика и профилактика суицида. Дифференциальная диагностика поведенческих расстройств в подростковом возрасте. Психосоциальная помощь девиантным подросткам.

Психология семейных отношений

Методологические проблемы психологии семейных отношений. Семья как особый тип малой группы. Типология семейных структур. Функции семьи. Современные концепции семейной психологии. Феноменология семейных отношений.

Понятие жизненного цикла семьи. Динамика семьи. Фазы жизненного цикла семьи. Психологические задачи семьи на разных этапах жизненного цикла. Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнера. Психология супружеских

отношений. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре. Супружеские конфликты и условия деконфликтизации супружеских отношений. Нормативные и ненормативные кризисы развития семьи. Психологическая диагностика (далее – психодиагностика) семьи и особенностей семейных отношений.

Психология детского-родительского взаимодействия. Детско-родительские отношения в семье с детьми разного возраста. Межпоколенные и внутриспоколенные родственные отношения в семье. Детско-родительские отношения в разных типах семей: многодетных, неполных, повторного брака, внебрачной, с приемными детьми.

Механизмы развития семейных дисфункций. Патологический симптом как признак семейной дисфункции. Методология оказания психологической помощи дисфункциональным семьям.

Клиническая психология

Психическое здоровье и психическая болезнь. Основные теоретические подходы в медицинской психологии. Основы патопсихологии. Нарушения сознания и внимания. Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушения мышления.

Патопсихологическая характеристика органических расстройств. Патопсихологическая характеристика шизофрении и психических расстройств. Патопсихологическая характеристика расстройств настроения. Патопсихологическая характеристика расстройств, вызванных тревогой и страхом и обсессивно-компульсивных расстройств. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом. Диссоциативные расстройства и расстройства, связанные с телесным самоощущением и телесным дискомфортом. Расстройства пищевого поведения и кормления. Расстройства, связанные с употреблением веществ и зависимым поведением. Расстройства личности. Нейроонтогенетические расстройства: расстройства интеллектуального развития, расстройства аутистического спектра, нарушения развития речи и моторных навыков.

Психодиагностика и изучение ребенка с особенностями в развитии. Работа по психологической коррекции (далее – психокоррекция) с детьми с отклонениями в развитии.

Психологическое консультирование и психокоррекция

Общие проблемы психологического консультирования. Научные исследования процесса психологического консультирования. Специфика построения психологического консультирования в различных психологических направлениях. Консультант. Подготовка и профессиональное развитие педагога-психолога, осуществляющего психологическое консультирование.

Специфика и стадии психологического консультирования. Основные параметры, техники и процедурные вспомогательные средства психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование. Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической практики.

Принципы и методы коррекционной работы. Коррекция развития личности в младшем школьном возрасте. Коррекция развития личности в подростковом и юношеском периодах. Коррекционная работа с тревожными обучающимися. Коррекция эмоциональных нарушений поведения в детском, подростковом и юношеском возрасте. Коррекция и профилактика агрессии и насилия среди обучающихся.

Психокоррекция личностных особенностей обучающихся и межличностного общения. Коррекционная помощь обучающимся с девиантным поведением.

Общая психодиагностика

Использование методов диагностики в различных областях практики. Классификация психодиагностических методик.

Психометрические основы психодиагностики. Основные статистические понятия психодиагностических методик. Надежность и валидность. Психодиагностика способностей. Основные понятия психодиагностики способностей. Психодиагностика интеллекта. Личностные опросники. Теории личности и личностные тесты. Психодиагностика темперамента. Проективные методы исследования личности. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика индивидуального сознания. Составление психологического портрета.

Социальная психология

Философско-методологические основания современной социальной психологии. Многообразие парадигмальных координат в современной социальной психологии.

Личность как объект социально-психологического анализа. Структура, содержание и особенности формирования самости.

Социализация личности. Социально-познавательная активность. Теория социальных репрезентаций. Межличностная аттракция. Социальное объяснение. Атрибутирование. Межличностное взаимодействие. Малая группа. Процесс группового функционирования и управления им. Межгрупповые отношения. Большие группы и массы. Прикладные социально-психологические исследования: специфика, направления, практические приложения.

Организация психологической службы

Организация социально-педагогической и психологической службы учреждений образования. Основные направления деятельности педагога-психолога в системе образования. Правовое обеспечение деятельности педагога-психолога. Современные технологии в работе педагога-психолога. Психологическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития. Сопровождение обучающихся и воспитанников, находящихся в социально опасном положении.

Теория и методика психологического тренинга

Теоретические основы психологического тренинга. Методологические основания тренинга. Виды психологических тренингов. Стили руководства группой. Личностные особенности тренера. Развитие компетентности в общении. Содержательные аспекты тренинговых программ. Групповой психологический тренинг: междисциплинарные связи и принципы. Принципы комплектования групп, цели тренингов и требования к ведущему группы психологического тренинга. Социально-психологический тренинг. Тренинг «Развитие профессионально важных качеств практика». Тренинг «Профессиональная коммуникация». Тренинг «Профессиональный и личностный рост».

8.2.4. Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, приобретения умений и навыков для осуществления и совершенствования самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны познакомиться с организацией деятельности педагога-психолога в учреждении образования.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести практический опыт:
психологического анализа деятельности учреждения образования;
психодиагностической, психокоррекционной и консультационной работы с различными категориями обучающихся;
организации и проведения психологического исследования и тренингов;
разработки психокоррекционных и реабилитационных программ и мероприятий;
ведения специальной психологической документации.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

психолого-профилактическая деятельность;
диагностическая, коррекционная и развивающая работа;
консультационная деятельность;
информационно-просветительская деятельность.

Объекты профессиональной деятельности:

личность, ее индивидуальные особенности, психофизиологические и психические процессы, свойства, состояния, а также социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях поведения, деятельности и взаимодействия людей.

Функции профессиональной деятельности:

проводить психологическую профилактику, направленную на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности обучающихся и межличностных отношений;

организовывать личностно-ориентированную помощь обучающимся, воспитанникам;

проводить оценку индивидуально-психологических свойств обучающихся и других участников образовательного процесса;

организовывать и проводить психокоррекцию;

проводить работу по развитию способностей личности;

организовывать и проводить консультирование участников образовательного процесса;

содействовать формированию эмоционально благоприятной атмосферы в детских и педагогических коллективах учреждения образования, семьях обучающихся, воспитанников и их социальном окружении;

повышать психолого-педагогическую культуру всех участников образовательного процесса, активизировать и усиливать педагогический потенциал социального окружения.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

реализация программ воспитания, направленных на социальную адаптацию обучающихся, оказание им психологической помощи и оптимизацию образовательного процесса;

предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и осуществление профилактики асоциального поведения безнадзорности, правонарушений обучающихся, воспитанников, пропаганда здорового образа жизни;

проведение психолого-педагогических измерений, обработка результатов, подготовка психологических заключений и рекомендаций;

проведение психодиагностических обследований обучающихся, нуждающихся в психологической помощи и поддержке;

взаимодействие с субъектами, осуществляющими деятельность по оказанию психологической помощи;

организация и проведение индивидуальной и групповой психокоррекции, направленной на исправление (корректировку) особенностей личности и поведения обучающихся;

проведение работы по развитию способностей, формированию психологической культуры личности, обучению адекватным отношениям, решению деловых и межличностных конфликтов, оказанию помощи в экстремальных ситуациях;

проведение психологического консультирования, направленного на содействие участникам образовательного процесса в разрешении психологических проблем личности и межличностных отношений;

оказание психологической помощи в подготовке к самостоятельной жизни и труду, в социализации, самосовершенствовании и самореализации личности, профориентации обучающихся, профессиональной деятельности работников;

содействие созданию благоприятного психологического климата в группах и коллективах;

оказание помощи семье в гармонизации детско-родительских взаимоотношений, в эффективном воспитании детей, в решении внутрисемейных конфликтов;

проведение работы по распространению психологических знаний, повышению степени информированности участников образовательного процесса о возможностях психологической помощи в образовательном процессе;

разработка новых психокоррекционных и психопрофилактических программ;
участие в апробации новых психодиагностических методик;
участие в конкурсных комиссиях, собеседованиях при приеме на работу и при аттестации педагогических работников;
ведение документации по установленной форме и использование ее по назначению.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать политическую, правовую, экономическую и социокультурную составляющие идеологии белорусского государства;

уметь формулировать и аргументировать основные идеи и ценности национально-государственной идеологии и белорусской модели социально-экономического развития;

знать этапы развития антропологической науки;

знать структуру, содержание и функции педагогической антропологии;

знать антропологические и андрагогические основы обучения и воспитания;

уметь определять экзистенциальные проблемы человеческого бытия;

уметь определять, интерпретировать явления и процессы профессиональной деятельности с позиций педагогической антропологии.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

уметь использовать категориальный аппарат психологии;

знать стадии развития психики;

уметь осуществлять сравнительный анализ структуры, содержания, критериев и свойств сознания, форм проявления бессознательного;

уметь анализировать развитие психических познавательных процессов и способностей в деятельности, проявления характера и темперамента;

уметь определять психические состояния человека;

знать особенности дифференциального анализа свойств человека на уровне личности;

знать методы исследования, применяемые в психологии личности;

знать основные понятия психологии личности;

знать фундаментальные классические и современные, отечественные и зарубежные психологические теории личности;

знать специфику рассмотрения и анализа личности с позиции наиболее известных теорий личности, уметь проводить их сравнительный анализ;

знать объект, предмет, цели и задачи педагогики;

уметь определять направления педагогических воздействий с учетом возраста обучающихся, их индивидуальных особенностей, педагогической ситуации;

знать структурные компоненты педагогического процесса;

знать методы педагогических исследований;

знать методы, формы и средства обучения;

знать основные требования к организации воспитательного процесса;

знать методы, средства и формы воспитания;

уметь проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;

знать феноменологию семейных отношений;

знать современные концепции семейной психологии;

знать механизмы возникновения и развития дисфункциональных семейных отношений;

знать методологию оказания психологической помощи дисфункциональным семьям;

знать положения концепции применения информационных технологий в системе образования;

знать назначение офисных программ и уметь применять современное программное обеспечение для организации вычислений, визуализации данных с использованием диаграмм, ведения и обработки списков;

знать назначение и уметь использовать современные информационные ресурсы и сервисы глобальной компьютерной сети Интернет в профессиональной деятельности;

уметь определять эффективность функционирования информационно-образовательной среды и использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

уметь проектировать и частично разрабатывать простейшие образовательные ресурсы с использованием различных программных средств;

знать основные методологические принципы психологического исследования;

уметь организовывать и проводить экспериментальное исследование;

знать характеристику и уметь применять качественные методы в психологическом исследовании;

знать способы получения статистических данных в психологии;

знать специфику измерений и измерительные шкалы;

уметь вычислять основные статистические данные;

уметь проводить корреляционный и дисперсионный анализ;

знать основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом;

знать методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях;

знать психофизиологические механизмы поведения человека и уметь использовать для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики психофизиологических особенностей человека;

знать и уметь использовать достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти, внимания, мышления и др.);

знать закономерности мозговой организации психических процессов;

знать закономерности нарушения высших корковых функций при локальных поражениях головного мозга;

знать основные нейропсихологические синдромы детского возраста, нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга;

уметь описывать структуру изменений психической деятельности ребенка при различных вариантах нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать методологические основания и основные теоретические подходы в кризисной психологии;

знать особенности поведения человека в различных кризисных ситуациях, возможные стратегии их преодоления;

знать основные методы оказания психологической помощи и поддержки;

уметь осуществлять психодиагностику травматических состояний;

знать превентивный подход в психотерапии кризисных состояний;

уметь выбирать стратегию психологической помощи обучающемуся в кризисной ситуации;

уметь оказывать психологическую помощь в кризисной ситуации;

знать основные понятия психологии развития;

знать факторы, закономерности и механизмы психического развития;

знать методы исследования психологии развития;

знать основные теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии;

знать особенности развития поведения, психических функций на различных этапах онтогенеза;

знать влияние функциональной асимметрии на тип индивидуальности;

знать факторы формирования индивидуальности;
знать особенности психосоциального развития организма в разные возрастные периоды;
знать актуальные проблемы современной педагогической психологии;
уметь формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
знать психологию личности учителя и обучающегося;
знать сущность, содержание и психологические основы педагогической деятельности;
знать технологии обучения и воспитания;
уметь определять факты, механизмы, закономерности развивающего обучения;
знать способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
уметь создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
уметь проводить психологический анализ урока;
уметь применять базовые научные знания для решения теоретических и практических задач;
знать классификацию психологических нарушений поведения;
знать теоретические концепции девиации, основные виды отклоняющегося поведения;
уметь применять теоретические знания при диагностике и психокоррекции;
уметь выделять факторы формирования девиантного поведения;
уметь планировать и осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения;
знать современные концепции семейной психологии;
знать функции, структуру, динамику и закономерности развития семьи на разных этапах жизненного цикла;
знать специфику супружеских и детско-родительских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи;
уметь проводить психодиагностику семейных отношений;
уметь определять стратегию оказания психологической помощи семьям на разных этапах жизненного цикла;
знать факторы, определяющие развитие семейных дисфункций;
уметь определять стратегию оказания психологической помощи дисфункциональным семьям;
знать основные нарушения психических процессов;
знать принципы построения патопсихологического эксперимента;
знать закономерности нормального и аномального развития ребенка;
знать психологические характеристики детей с различными отклонениями в психофизическом развитии;
уметь анализировать проявления психических расстройств;
уметь определять средовые и личностные факторы психических расстройств;
уметь выявлять психологическую структуру дефекта, сохранные и нарушенные звенья психической деятельности;
уметь разрабатывать индивидуальную и психокоррекционную программу для ребенка с отклонениями в психофизическом развитии;
знать общие проблемы психологического консультирования;
знать специфику построения психологического консультирования в различных психологических направлениях;
знать этические и правовые аспекты консультирования и психокоррекции;
знать этапы психологического консультирования;
знать основные параметры, техники и процедурные вспомогательные средства психологического консультирования;
знать задачи и принципы возрастно-психологического консультирования;

уметь использовать разнообразные приемы и методы психологического консультирования и психокоррекции;

знать принципы и методы психокоррекционной работы с различным контингентом обучающихся;

уметь разрабатывать рекомендации, развивающие и психокоррекционные программы с учетом особенностей личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах;

знать основные понятия психодиагностики;

знать классификации психодиагностических методик;

знать психометрические требования к построению и проверке методик;

знать особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности педагога-психолога;

знать конкретные области использования и применения психодиагностических методик;

уметь подбирать средства психодиагностики в зависимости от решаемых задач;

уметь использовать методы диагностики в различных областях психологической практики;

уметь составлять психологический портрет;

знать основные понятия социальной психологии;

знать структуру, содержание и особенности формирования самости;

знать индивидуально-психологические особенности личности;

уметь определять направленность личности;

знать основные закономерности поведения человека в группе и в толпе;

знать характеристики социального восприятия и познания;

уметь прогнозировать последствия социальных влияний;

уметь оптимизировать межличностное и межгрупповое взаимодействие;

знать специфику и направления социально-психологических исследований;

знать принципы организации социально-педагогической и психологической службы учреждений образования;

знать основные направления деятельности педагога-психолога в системе образования;

знать принципы и методы организации и планирования работы педагога-психолога в учреждении образования;

знать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога;

знать особенности психологического сопровождения детей с особенностями психофизического развития;

уметь осуществлять психологическое сопровождение обучающихся и воспитанников, находящихся в социально опасном положении;

уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

уметь разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи участникам образовательного процесса;

знать теоретические и методологические основы тренинга;

знать методические основы и специфику организации и осуществления тренинга;

знать направления психокоррекционного воздействия;

знать принципы комплектования групп для проведения психологических тренингов;

знать требования, предъявляемые к ведущему группы психологического тренинга;

уметь применять элементы группового процесса.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование и психокоррекция» или защита дипломной работы.